

제주평화비전과 평화산업: 청소년 평화캠프

제주평화연구원
평화캠프연구진



목 차

I. 제주청소년 평화캠프 연구개요	1
II. 평화와 평화교육의 개념과 프로그램 개발 방향	2
1. 평화와 평화교육의 개념정의	2
2. 평화산업의 개념정의와 평화교육의 산업화방향	6
3. 평화교육 프로그램 개발 및 운용 방향	6
III. 제주 청소년 평화캠프의 이론적 배경	9
1. 제주 청소년 평화캠프의 근거와 필요성	9
2. 청소년 캠프를 활용한 평화교육의 이점	11
3. 기존 청소년평화캠프 프로그램의 고찰과 논의의 필요성	12
4. 국내 청소년평화캠프 프로그램의 내용과 참가대상별 논의	12
5. 청소년평화캠프 프로그램의 의미와 평가	25
IV. 학교폭력예방 제주청소년평화캠프의 개발 방향	26
1. 학교폭력에 대한 이론적 논의와 전망	26
2. 현 학교폭력예방 프로그램과 그 한계성	33
3. 평화교육으로서 학교폭력예방 프로그램	33
4. 제주평화비전의 일환으로서 학교폭력예방프로그램의 의의	34
5. 학교폭력예방 평화교육 프로그램 개발의 세부방향	35
6. 제주평화연구원 청소년평화캠프의 개발방향	36
V. 체험활동 평화교육 프로그램	38
1. 체험활동 평화교육 프로그램의 운영과 목표	38
2. 상황극 활용 학교폭력 예방교육	41
3. 흥미체험교육 1: 미니홈피 제작	43
4. 흥미체험교육 2: 휴지풀기 미술놀이	45
5. 공동체 활동교육 1: 공동화 그리기	48
6. 공동체 활동교육 2: 학교폭력예방 촛불행진 캠페인	50
7. 체험활동 평화교육 프로그램의 기대효과	52
VI. 테우 활용 평화교육 프로그램	54
1. 테우 활용 평화교육 프로그램 개요	54
2. 테우에 대한 이해	56
3. 제주도의 테우 및 테우 관련행사에 대한 소개	60
4. 테우 활용 평화교육 프로그램 내용	64
5. 테우 활용 평화교육 프로그램의 기대 효과	69

VII. 다큐멘터리 영상물을 활용한 평화학습 및 토론회	70
1. 영상매체를 활용한 평화교육의 필요성	70
2. 다큐멘터리 활용 평화교육 실행계획	71
3. 다큐멘터리 활용 평화교육 프로그램	73
4. 다큐멘터리 활용 평화교육 프로그램의 기대효과	78
VIII. 평화교육 프로그램의 활성화를 위한 준비사항 및 기대효과	79
1. 평화교육 프로그램 콘텐츠	79
2. 평화교육 프로그램의 재원마련	79
3. 국가와 제주도 차원의 기대 효과	80
4. 평화연구 및 평화교육 차원의 기대효과	80
참고문헌	82

표 목차

<표 1> 학교폭력의 발생요인과 촉발행동	28
<표 2> 학교폭력의 피해 시간대별 분포	30
<표 3> 학교폭력의 피해 장소별 분포	30
<표 4> 보고된 학교폭력의 피해사실 현황	31
<표 5> 학교폭력 미보고 이유별 현황	32
<표 6> 학교폭력예방 평화교육 세부프로그램 운영계획	39
<표 7> 상황극 운영계획표	42
<표 8> 흥미체험교육 1: 미니홈피 제작의 활동과정	45
<표 9> 흥미체험교육 2: 휴지풀기 미술놀이	47
<표 10> 공동체 활동교육1: 공동화 그리기	49
<표 11> 공동체 활동교육2 학교폭력예방 등불행진 캠페인	52
<표 12> 다큐멘터리활용 평화교육 세부시행계획	72
<표 13> 다큐멘터리 활용 프로그램 1. 아동성폭력과 대처방안	73
<표 14> 다큐멘터리 활용 프로그램 2. 폭력의 본질에 대한 이해	74
<표 15> 다큐멘터리 활용 프로그램 3. 환경파괴의 폭력성	75
<표 16> 다큐멘터리 활용 프로그램 4. 국가 권력에 의한 폭력	76
<별첨> 다큐멘터리 시청 시 메모사항	77

그림 목차

<그림 1> 평화교육의 핵심 목표의 상호작용	4
--------------------------------	---

I. 제주청소년 평화캠프 연구개요

- 과제명: 『제주평화비전과 평화산업: 청소년 평화캠프』
- 과제제기기관: 동북아시아위원회 제주특별위원회
- 과제연구자: 고성윤·이성우 (제주평화연구원)
- 과제수행기간 : 2007. 5 - 2007. 8
- 추진 목표 :
 - 평화의 산업화를 위한 공익·수익성 프로그램 개발 및 운영
 - 평화산업의 현실화를 통한 제주도의 평화의 섬 이미지 제고
 - 평화산업의 구체화를 통한 제주도의 차세대 산업 전망제시
- 과제추진방향
 - 제주도가 ‘세계평화의 섬’으로 지정됨에 따라 그 위상에 부합하는 평화의 이미지 제고와 ‘국제자유 도시’의 위상에 맞는 국제화 방안으로써 청소년 대상 교육프로그램을 개발하여 도내 및 국내외 청소년에게 평화교육을 실행할 필요성이 제기됨
 - 제주평화연구원(JPI)이 평화교육프로그램을 운영하는 데 요구되는 교육 콘텐츠를 개발함에 있어서 평화의 이미지, 제주의 역사성과 문화적 특성, 그리고 경제적 수익성과 공익성을 조화시킬 수 있는 평화교육의 콘텐츠를 개발할 필요가 있음
 - 추상적이며 현학적인 논의에 그치는 공허한 평화교육이 아니라 흥미와 교육적 내용을 동시에 충족시키면서 즉시 운영이 가능한 실질적인 평화교육 프로그램의 개발과 운영이 시급함
 - 평화교육 프로그램의 일환으로 청소년 평화캠프를 운영함에 있어 중앙정부와 지방정부 그리고 각급 교육기관과 시민단체의 지원을 활용하여 경쟁력 있는 교육프로그램을 개발 운영함으로써 평화 및 평화교육을 제주의 브랜드로 만들어 나가도록 추진

II. 평화와 평화교육의 개념과 프로그램 개발 방향

1. 평화와 평화교육의 개념정의

가. 평화의 개념과 평화연구

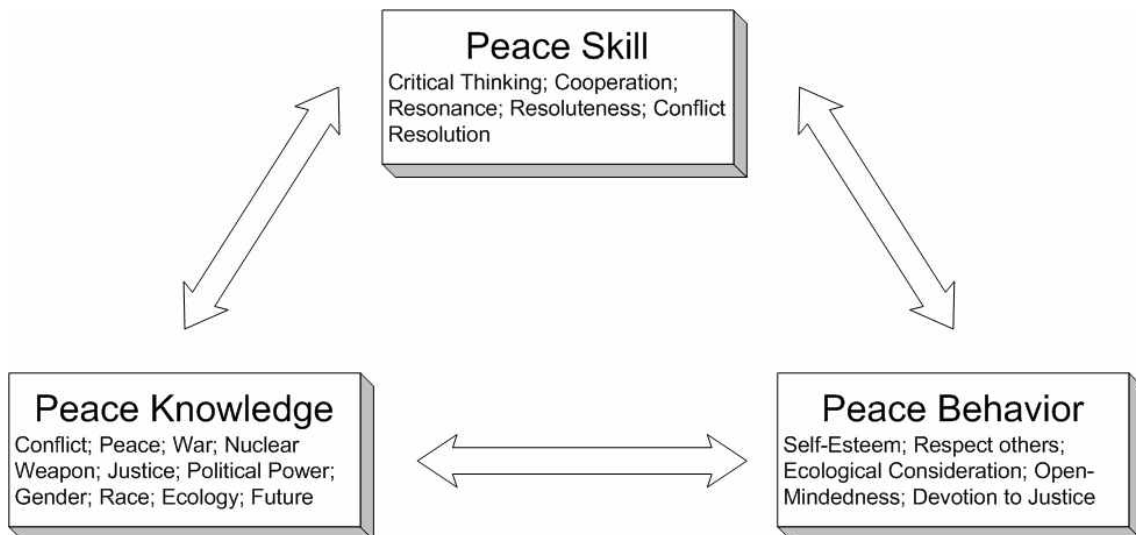
- 문화적으로 다양한 의미를 지니는 평화는 현재적 의미로도 다의적 및 다차원적 의미구조를 가진다고 볼 수 있으며 이는 평화와 관련된 연구와 교육을 추진하는 데 있어서 연구의 범위와 방법을 확대하는 장점이 있는 반면, 개념상의 혼란을 초래하기도 하므로 프로그램 개발에 앞서 평화의 개념과 함의를 이론적으로 정리할 필요가 있음
- 라틴어의 평화를 의미하는 파스(Pax)의 경우 Pax Romana에서는 ‘힘에 의한 평화’를 의미하기도 하지만 Pax Christi에서는 ‘사랑의 평화’를 의미하는 양면적 성향을 가지며 희랍어의 평화를 의미하는 에이레네(Eirene)는 ‘휴전’ 또는 ‘당사자 간의 약속에 의한 현상고착(status quo)’을 의미함
- 히브리어의 샬롬(Shalom)은 ‘완전함, 전체적 통일, 충만 등을 나타내는 적극적인 최상의 상태’를 의미하고 러시아어의 미르(Mir)는 ‘평화와 세계라는 의미가 통합된 것으로 평화로운 세계와 전체적 완전성’을 의미함
- 인도어의 산티(Santi)는 ‘정신적 만족과 인간 내면의 조화와 통합’을 의미하고 중국어의 허평(和平)은 ‘전쟁이 없는 상태와 동시에 조화로운 상태’를 의미하며 한국어의 평화(平和)는 ‘평(平)은 평온과 평정을 화(和)는 조화로움’을 각각 의미함
- 기존의 평화개념은 분쟁의 부재를 의미하는 “소극적 평화” (negative peace)와 분쟁의 부재와 정의의 발현을 포괄하는 “적극적 평화” (positive peace)로 대별되었으나, 동·서양의 다양한 문화가 정의하는 평화의 개념은 (1) 힘에 의한 질서의 유지, (2) 분쟁이 없는 상태, (3) 약속에 의한 현상고착, (4) 정의와 사랑의 구현, (5) 인간내면의 정신적 만족과 안정, (6) 고르고 조화로운 상태 등 다양한 의미를 내포하고 자연과 인간의 평화 등 평화의 개념이 지속적으로 확대되고 있으며 이는 평화연구의 발전과 그 궤를 같이 한다고 볼 수 있음
- 문화적 다양성을 내포하고 학문적으로 복합적인 성향을 가지는 연계학문으로서 평화학 또는 평화연구가 지향하는 지식, 심성, 가치관, 경험, 그리고 지혜를 현장교육을 통해 청소년에게 전달함으로써 차세대의 주인공이 될 청소년들이 올바른 평화의 비전을 가질 수 있게 한다는 점에서 교육을 통해 평화연구의 결과를 전수하는 것은 평화연구가 지향하는 주요 학술활동의 일부로 판단됨

- 다양한 평화의 개념을 담아낼 수 있는 평화연구의 지평확대와 평화교육의 활성화는 독립된 학문으로서 정립될 수 있는 평화학이 지향해야할 바람직한 미래상으로 판단됨

나. 평화교육의 범위와 역할

- 평화교육은 일반적으로 평화의 이념을 교육을 통해 실천해 나가는 것을 의미하는 것으로 정의할 수 있을 것임
- 현대 교육이 과학적, 객관적, 가치중립적인 교육을 주장하며 지식전수에 중점을 두어 지식만능주의의 오류에 빠질 위험이 있다는 점에서 평화 교육을 통해서 교육의 올바른 목적을 설정하고 올바른 가치를 배양하는 교육을 실현할 필요가 있음
 - 평화교육과정에서 평화가치관 학습, 문제해결능력 배양, 협상 및 토론의 기술 등 분명한 목적을 제시하여야 함
 - 평화교육을 통해서 평화연구 또는 평화학을 바탕으로 개발된 지식과 갈등해결의 지혜를 참가자들이 학습하고 공유할 수 있는 장으로 활용하여야 함
 - 평화교육을 통해서 학생들의 성취동기를 자극하고 지속적인 참여의지를 유발시킬 수 있는 흥미로운 내용이 교육프로그램에 포함되어야 함
 - 평화교육 및 평화활동을 통해서 참가자들이 가치관, 신념, 협동심, 배려 등의 긍정적 자질을 개발하도록 유도해야 함
 - 평화교육을 통해서 실제 생활에 적용할 수 있고 가치관 함양에 도움이 되는 방향으로 교육을 진행해야 함
- 평화교육의 목표는 개인, 제도, 사회영역 등 다양한 차원에서 정치, 경제, 사회적인 폭력의 문제와 인간이 지향하는 보다 정의로운 세계로 이끄는 평화로운 가치실현을 추구해야 한다는 점에서 광의의 평화교육과 협의의 평화교육을 균형 있게 교육프로그램에 포함시켜야 함
 - 광의의 평화교육은 평화롭고 발전된 사회를 실현하는 것을 목적으로 하여, 개인과 사회의 발전을 목표로 하는 계몽적 성격을 지닌 교육으로 평화달성에 이바지하는 한 모두 평화교육의 범주에 포함됨
 - 협의의 평화교육은 전쟁이나 폭력이 없는 사회와 국제관계를 실현함을 목적으로 하여, 전쟁이나 폭력 그리고 물질적 결핍의 원인과 조건을 가르치며 이를 줄이거나 극복하는 데 기여하는 가능한 방법을 모색하는 것을 의미함

- 광의와 협의로 정의되는 평화교육의 범위와 목표는 소극적 평화와 적극적 평화로 대별되는 평화의 개념정의의 연장선에서 규정되었다고 볼 수 있으며, 평화교육에 있어서 적극적 평화에 중점을 두는 것만큼 소극적 평화에도 중점을 두어 교육프로그램을 작성하여야 함
 - 현실 논의에서 적극적 평화를 강조하는 경우, 폭력과 분쟁의 부재를 의미하는 소극적 평화의 내용은 간과되고 정의의 구현에만 중점이 주어지는 경향이 있으나, 이는 편협된 접근으로 판단되므로 갈등의 부재 및 갈등상황의 해소에 대한 내용이 우선적으로 교육에 포함되어야 함
 - 협의의 평화교육에 해당하는 내용으로는 국제이해교육, 군축교육, 그리고 반핵교육 등이 있고 적극적 평화교육은 개발교육, 다문화교육, 인권교육, 환경교육 등이 있지만, 현재의 평화교육은 갈등해결 능력을 함양할 수 있는 방향에서 교육의 목표를 설정하는 것이 바람직하다는 점에서 개발교육 (development education), 환경교육 (environment education), 인권교육 (human rights education)에 중점을 두고 있음
 - 이와 동시에 평화교육은 평화로운 개인의 인성과 가치관을 배양해야 한다는 측면에서 다름(difference)의 교육, 관용(tolerance)의 교육, 비판적 사고 (critical thinking)의 교육, 사회적 정서능력(social emotional competence)의 교육을 포괄하는 총체적 인격교육과 문제해결능력의 배양을 동시에 추구해야함



<그림 1> 평화교육의 핵심 목표의 상호작용

출처: Hicks, David. ed. 1988. *Education for Peace*. London: Routledge.

- 이러한 평화교육의 포괄적 특성은 아래에 나타난 바와 같이 평화연구에서 파생한 다양한 관련분야가 언급되고 있으며, 여기에 언급된 평화연구와 평화교

육의 분야들이 한정된 범주가 아니라 교육과 연구의 현장에서 연계학문이 발전함에 따라서 지속적으로 확대되는 양상을 보이는 포괄적·수용적 발전을 특징으로 함: 반파시즘 교육(Antifascist education), 인지교육(awareness raising), 시민교육(citizenship education), 공동체형성교육(community relations education), 갈등관리(conflict management), 갈등해소(conflict resolution), 통문화교육(cross-cultural education), 문화연구(cultural studies), 민주주의 교육(democracy education), 발전교육(development education), 군축교육(disarmament education), 생태교육(ecological education), 공존교육(education for coexistence), 국제이해교육(education for international understanding), 상호이해교육(education for mutual understanding), 평화정신교육(education in the spirit of peace), 환경교육(environmental education), 간디교육(Gandhian studies), 세계이해교육(global education), 세계이해연구(global studies), 인권교육(human rights education), 다문화교육(multiculture education), 상호문화교육(interculture education), 국제관계교육(international education), 해방교육(liberal education), 도덕교육(moral education), 평화연구(peace studies), 정치교육(political education), 쟁점교수(teaching about controversial), 가치교육(value education), 세계연구(world studies). 출처: Bjerstedt, Ake. 1992. "Peace Education around the World at the Beginning of the 1990s," *Peace, Environment and Education*. 3. 3, p. 25.

- 평화교육에서 다루어지는 주제들은 위의 예시와 <그림1> 에서 보여주는 바와 같이 평화와 관련된 지식, 평화로운 문제해결의 기술, 평화로운 행동과 심성의 개발의 세 가지 영역이 상호작용하며 발전한다는 점에서 이 세 가지 평화교육의 목표를 충족시킬 수 있는 포괄적인 내용을 담은 프로그램을 개발해야 함
- 궁극적으로 이러한 교육목표를 달성하기 위해서 평화교육은 특별활동차원이 아니라 국가교육체계에 포함되는 정규교육 프로그램으로 다루어져야 하며, 이때 평화교육은 개인의 평화로운 가치관 및 행동의 고양뿐만 아니라 국가 및 세계차원의 평화로운 질서의 확립과 같은 국제수준의 문제도 다루어져야 함
- 청소년기의 평화로운 인간관계 형성이 궁극적으로 확대되어 세계평화를 형성하는 데 기초가 된다는 전제에서 볼 때, 청소년기의 평화교육은 절대적 중요성을 가지게 되며 이러한 평화로운 세계를 형성하기 위한 장기적 목표 아래 청소년 평화교육을 수행함에 있어서 내용면에서는 평화에 관련된 지식, 평화로운 문제해결 기법, 평화로운 행태의 발전이 서로 보완적인 관계로서 교육에 포함되어야 함
- 세계화(globalization)의 일환으로 기존의 공·사교육이 외국어교육에 치중한 반면 진정한 세계화의 핵심 내용의 일부라고 할 수 있는 세계평화, 분쟁해결, 국

제협력 등이 제대로 전달되지 못한 한계를 평화교육을 통해서 극복할 수 있는 계기가 될 수 있음

- ◇ 평화의 개념과 평화교육의 다면적·복합적 특성을 고려하여 선택과 집중의 전략
- ◇ 세계시민으로서 성장할 수 있는 지적 기초를 제공하는 평화교육의 수행
- ◇ 평화교육의 산업화를 통해 제주의 미래 전략산업으로 프로그램 개발
- ◇ 평화산업의 다른 영역과의 협력을 통해 제주의 브랜드로 개발
- ◇ 학교폭력 문제에 대한 대안마련의 일환으로서 평화교육

2. 평화산업의 개념정의와 평화교육의 산업화방향

- 학자에 따라서 평화산업을 “굴뚝 없는 산업으로 관광과 회의산업, IT와 BT 등을 포함하는 것”으로 정의하기도 함
- ‘평화의 가치를 고양하고 전파하는 데 목적을 둔 정부 및 민간차원의 지원 활동을 의미’하는 ‘평화사업’과 소비자의 선택을 의미하는 경제적 원칙에 근거한 ‘평화산업’의 개념을 서로 교차해서 사용하는 등 용어 상 혼란이 있으므로 “평화산업”에 대한 정확한 개념정의가 필요함
- 본 보고서에서는 “평화산업”을 다양한 학문을 포괄하는 학제적 연구인 평화연구를 통해 축적된 이론, 지식, 가치관, 기술, 그리고 경험 등을 활용하여 경제적 이익을 창출할 수 있는 기업 활동과 연계함으로써 정부나 민간 기금의 추가 지원 없이 평화연구와 관련된 재화와 서비스를 제공하여 자생적으로 운영·유지될 수 있는 경쟁력을 갖춘 경제활동의 수행을 의미하는 것으로 정의함
- 평화산업의 가능성이 있는 영역으로 평화관광 산업, 생태관광산업, 평화회의 산업, 국제 스포츠 산업, 평화교육 산업, 평화예술 공연 및 전시 산업, 친환경 슬로우 푸드(slow food) 먹거리 산업 등을 들 수 있음

3. 평화교육 프로그램 개발 및 운용 방향

가. 평화교육 프로그램의 개발 방향

- 중앙·지방정부, 주 수요자인 청소년 및 부모, 교육기관을 대상으로 잠재적 수요자들의 관심을 유도할 수 있는 평화교육이론의 정립과 시장성 있는 상품으로서 교육현장에서 실행 가능한 평화교육 프로그램을 개발해야 함
- 도외·도내의 기존 현장 프로그램에 대한 성과분석과 평가를 기반으로 실천가능하고 학생들의 교육과 일상에 도움이 되는 교육적 및 사회적 기여가 기대되

는 프로그램을 개발해야 함

- ‘세계평화의 섬’ 제주의 교육, 관광, 도 이미지 홍보에 활용될 수 있는 특화 및 차별화된 프로그램 그리고 ‘국제자유도시 제주’의 위상에 부합하는 국제적 요구를 충족시킬 수 있는 프로그램을 개발할 필요가 있음
- 정부가 아닌 연구기관이나 시민·사회단체가 주도적으로 나서서 평화운동과 평화교육을 수행함으로써 국제적인 비정부기관 (NGO) 사이의 유대를 발전시키고 이를 통해서 평화연대를 형성할 수 있음
- 앞에서 논의한 바와 같이 평화연구의 포괄적 성격과 평화교육의 확대에 근거하여 기존의 평화연구에 인류학, 사회학, 아동심리학, 그리고 음악과 미술 등 예술적 요소를 가미한 적극적 의미 (positive sense)에서의 평화의 가치 확산에 중점을 둔 교육을 진행해야 할 필요가 있음
- 평화교육을 통해서 일차적으로 화해와 상생, 비폭력, 협력, 사랑, 신뢰, 가족애 등 긍정적 가치관 형성에 초점을 두고 나아가서 갈등해결 능력을 배양할 수 있는 갈등관리, 갈등해결, 협상, 중재 프로그램을 개발하여 교육시킬 필요가 있음
- 추상적인 내용보다는 학교, 학부모, 학생들에게 가장 시급한 문제로 다가오는 학교폭력 문제를 주요 의제로 설정하여 이를 적극 해소할 수 있는 프로그램을 개발하는 것을 실질적 목표로 설정함

나. 평화교육 프로그램 운용 방향

- 구체화된 프로그램의 개발과 운영을 통해 제주평화연구원이 평화교육 분야에 전문화된 연구기관으로 브랜드와 전략을 추구하여 제주특별자치도와 제주평화연구원을 타 지역 및 유사 평화연구기관과 차별화시키는 전략으로 활용함
 - 주요 교육대상은 일차적으로 도내 초등학교 고학년으로 설정하고 향후 도외 수학여행학생을 주요대상으로 상정함
 - 1회 교육인원은 최고 300명 최저 60명으로 제한하여 운영
 - 주요 교육기간은 금요일 오후에 시작하여 토요일 전체와 일요일 오후에 프로그램을 종료하는 2박 3일 프로그램으로 운영함
 - 주요 교육지역으로 강의 등 이론교육은 제주평화연구원에서 숙소로는 중문초등학교 (혹은 인근폐교) 를 활용하고 외부활동은 서귀포 일대 해안지역 (쇠소깍, 중문동, 대포동 등) 에서 수행함

- 일차적으로 도내청소년을 대상으로 청소년평화캠프 프로그램을 운영하며 교육 대상을 점차 확대시켜나감
 - 국내청소년을 대상으로 프로그램이 성공적으로 운영되면 향후 UNESCO의 국제 캠프와 연계하여 아태지역의 청소년 및 청소년평화교육 담당자들이 참여하는 프로그램으로 개발하여 세계평화의 섬 제주의 이미지를 국제적으로 제고함
- 장기적으로 차별화되고 내실 있는 프로그램 개발과 운영으로 수익성과 경쟁력을 높임

III. 제주 청소년 평화캠프의 이론적 배경

1. 제주 청소년 평화캠프의 근거와 필요성

가. 세계평화의 섬 제주의 발전에 기여

- 2002년 4월 1일 ‘국제자유도시’로 선언되고, 2005년 1월 27일 ‘세계평화의 섬’으로 공식 지정되었으며, 2006년 7월 ‘제주특별자치도’로 위상이 승격된 제주도는 이러한 지위에 부합하는 국제수준의 평화문화 및 평화교육을 위한 제도적 여건을 구비하고 있으므로 이와 연계하여 차별화된 문화 인프라 및 교육 프로그램을 적극 개발할 필요성이 제기됨
- 평화의 섬 제주가 지향해야 할 발전방향으로서 국제적 교류와 협력의 거점 역할, 경제특별지구로서의 역할, 그리고 평화지대화로 나누어 생각할 수 있으나, 이 세 가지과정은 상호배타적(mutually exclusive)이 아니라 상호보완적(mutually reinforcing)인 관계에 있으므로 제주가 평화사상을 연구하고 교육하는 평화학술운동의 중심지로 자리를 잡고 평화운동을 활성화 하는 데 선도적 역할을 수행함으로써 경제특별지구로서 그리고 평화의 섬으로서 세계의 주목을 받을 수 있음
- ‘세계평화의 섬’ 제주의 평화정책 및 주요 사업 브랜드로서 평화캠프 프로그램을 경쟁력 있는 교육과정으로 발전시켜 수익성을 창출하는 평화산업으로 육성할 방안을 모색하는 것이 국제자유도시로서 제주의 위상에 부합하는 발전방안임

- ◇ 세계평화의 섬과 국제자유도시로서의 제주에 부합하는 교육인프라 구축
- ◇ 제주의 전통을 현대 평화적 교육에 접목시켜 교육프로그램으로 개발
- ◇ 대한민국의 국위선양에 부합하고 국제사회의 평화에 공헌하는 프로그램
- ◇ 청소년 평화교육프로그램의 전략적 활성화

- 세계평화의 섬에 부합하는 국제적 수준의 교육 콘텐츠와 프로그램을 개발하기 위하여 제주국제평화센터, 4.3 평화공원, 생태공원, 대정읍 영어전용마을 (국책사업으로 추진 예정) 등 연계시설을 효과적으로 활용하는 종합적 프로그램의 개발이 필요함
- 청소년을 대상으로 하는 평화교육 프로그램을 활성화시켜 운영함으로써 역사·문화적 측면, 지적학적 측면, 생태·환경적 측면, 지역경제발전의 측면 등에서 제주가 지향하는 발전방향에 평화교육 프로그램을 적극 활용하고 홍보 함으로써 “제주 브랜드”를 세계화하는 계기가 됨

- 역사·문화적 측면: 도무(盜無), 걸무(乞無), 대문무(大門無)의 삼무정신을 평화사상으로 연결할 필요가 있음
 - 지정학적 측면: 동아시아의 평화체제구축을 위한 지역협력체 구성에 있어 동북아 해역 중심에 위치한 ‘평화의 섬’ 제주의 지정학적 위치를 적극 활용할 필요가 있음
 - 생태·환경적 측면: 뛰어난 자연환경자원을 개발과 보존의 조화로운 운영을 통해 지속가능한 발전을 위한 평화산업의 구체화가 필요함
 - 지역경제발전의 측면: 국제자유도시의 위상에 맞는 경제협력체를 구축하여 사람, 자본, 상품의 국제적 이동통로의 기능을 수행함으로써 평화, 번영, 복지의 섬으로 발전시킬 필요가 있음
- 장기적으로 청소년 평화교육이 활성화되어 아시아의 다양한 국가의 학생이 참여하는 국제평화프로그램으로 운영되는 단계에 진입하면, 평화교육 프로그램이 제주의 국제도시화 전략 및 국제화교육 전략과 상호 보완하는 시너지 효과를 가져 올 수 있음

나. 대한민국의 국위선양에 부합하는 국제적 평화역할 수행의 일환으로 활용

- 과거 냉전시대의 전쟁과 대결의 아픔을 딛고 세계가 주목하는 국가로 성장한 대한민국이 국제사회에 공헌할 수 있는 평화교육 프로그램을 개발·운영함으로써 아시아 지역의 청소년들에게 평화의 가치관을 배양하고, 평화운동에 있어서 실천과 이론의 기초를 제공하여 한국적 평화가치와 제주도의 평화정신을 교육·홍보함으로써 장기적으로 국가의 위상을 제고할 수 있음
- 아시아 지역 개발도상국의 청소년을 초청하여 평화의 가치를 확산시킴으로써 지역의 안정과 평화를 구축하고 나아가서 동북아시아 및 아시아 다자안보협력체의 구상 등 아시아 지역의 평화에 대한민국이 주도적인 역할을 수행할 수 있는 기틀을 마련할 수 있음
- 이러한 평화가치 및 평화활동에서의 주도적인 역할은 궁극적으로 대한민국의 연성권력(soft power)을 증대시켜 다른 국가의 존경과 지원을 획득할 수 있으며, 이를 통해 국제사회에서 다른 정책영역에서도 주도적 역할을 수행하는 데 있어 정당성의 근거로 활용할 수 있음

다. 청소년 평화캠프의 필요성

- 평화연구를 통해 축적된 지식, 지혜, 경험, 심성 그리고 가치관과 같은 고귀한 지적 자산을 자라나는 세대에게 전수함으로써 평화적 문제해결 능력의 배양, 평화가치의 확산, 평화로운 삶의 방식의 확대를 통하여 세계평화시민의 소양과 능력을 갖춘 지도적 인재를 양성함
- 평화교육의 일환으로서 청소년 평화캠프는 국내·외의 청소년들에게 서로의 경험과 가치를 공유할 수 있는 장을 제공함으로써 서로에 대한 이해증진과 네트워크의 확대를 기할 수 있으며 장기적으로 역내 평화레짐을 건설할 수 있는 초석으로 활용될 것으로 기대되며 여기에 우리의 청소년들이 주도적 역할을 수행할 수 있는 능력을 배양할 기회를 제공함

2. 청소년 캠프를 활용한 평화교육의 이점

- 청소년의 올바른 교육과 문화 창출을 위해 주된 노력과 역할을 수행하고 있으며 캠프를 활용한 평화교육프로그램 운영을 통해 청소년의 갈등과 문제를 예방하고 평화에 대한 참된 배움과 깨달음의 기회를 보다 효과적으로 제공하고 있음
- 청소년에게 캠프를 활용한 교육은 단체생활을 통해 창의적이고 흥미로운 경험과 나눔 및 배움의 기회를 제공 할 뿐 아니라 참가자로 하여금 자신에 대한 이해와 확신을 갖게 하여 꿈과 희망을 키워주고 책임감과 자립정신을 심어주는 심성순화훈련 과정임
- 청소년 교육에서 캠프의 중요성을 인식한 샤프는 “5일간의 캠프가 3주간의 학교생활보다 더 교육적인 가치가 있다”고 하였고 YMCA 캠프전문가인 엘리엇트는 “24시간 동안 교사와 학생이 같이 생활하는 캠프는 2시간씩 7주간 교육한 것 보다 교육적인 효과가 더 크다”라고 주장한바 있음 (한국YMCA간사회, 1996: 51)
- 캠프를 활용한 평화교육은 일상적인 학교교육의 교양교육 과정이나 특별활동 시간 교육의 틀을 벗어나 자연과 하나가 되어 보다 흥미롭고 적극적인 활동의 기회를 제공하여 청소년들로 하여금 자연스럽게 평화에 대해 논리적으로 이해하고 보다 평화로운 청소년 문화와 공동체를 만들어 갈 수 있는 기회를 제공할 수 있다고 여겨짐
- 청소년에게 캠프는 놀이를 통한 공동체 활동을 통해 상호협동심을 강화시켜 인간관계 회복의 기회를 제공하고 이웃과 함께 더불어 살아가는 방법을 일깨워주는 평화적 인성·가치관 배양 교육이라는 점에서 청소년의 갈등과 분쟁을 예방하는 효과적 평화교육방안이라고 볼 수 있음

3. 기존 청소년평화캠프 프로그램의 고찰과 논의의 필요성

- 세계평화의 섬 제주도의 평화산업 프로젝트의 일환으로 제주평화연구원이 제시하고자하는 청소년을 위한 평화교육프로그램은 이러한 캠프의 이점을 활용한 ‘청소년 평화캠프’로 우리사회의 현존하는 미래인 청소년들에게 캠프를 통한 평화교육을 제주도에서 제공함으로써 올바른 평화적 가치관과 인성양육 및 평화적 문화 창출을 이루는데 그 목적을 두고 있음
- 제주평화연구원의 ‘청소년평화캠프’ 프로그램의 차별화와 효과적 개발을 위해 위에서 언급했던 현재 국내 평화교육에 앞장서는 단체들의 청소년 대상 평화캠프에 대한 리뷰를 할 필요가 제기되며 이에 국내 청소년관련 기관에서 운영하는 청소년평화캠프를 조사하여 이중 20개의 청소년평화캠프 선별하여 알아 보았음
- 기존의 청소년 평화캠프에 대한 고찰을 통해 효과적인 프로그램 내용은 적극 수용하고 기존의 캠프에서 아직 다루어지지 못한 미흡한 부분에 대해서는 이를 본 평화캠프를 통해 개발하여 포함함으로써 실용적인 평화교육 프로그램으로 발전시키고자 함

4. 국내 청소년평화캠프 프로그램의 내용과 참가대상별 논의

- 국내의 유네스코한국위원회, 서울청소년문화교류센터 (MIZY), YWCA, YMCA, Frontier, (사)평화캠프, 한국걸스카우트연맹, 기독교단체, 평화를 만드는 여성회 제주참여환경연대, 통일교사모임, 지역청소년기관 및 한국청소년위원회 등의 단체들은 한국의 평화교육에 앞장서고 있음
- 리뷰에 포함된 20개의 청소년평화캠프와 평화교육관련 프로그램에 대한 다음의 정리 및 논의는 프로그램을 내용에 따라 대분류로 나누어 각각의 프로그램의 세부사항을 논의하였음
- 각 캠프를 교육 기간과 참가비용별 분류를 하지 않은 이유는 캠프의 내용 형태와 참가대상연령에 비해 기간과 참가비용은 각 기관의 제반과 여건, 후원 및 예산 등에 따라 변동 될 수 있는 가능성이 크다고 여겨지기 때문임
- 내용별 분류에 따르면 (1) 문화교류에 중점을 둔 평화캠프, (2) 자원봉사활동을 통한 평화캠프, (3) 통일을 주제로 하는 평화캠프, (4) 평화 및 인권관련 평화캠프, (5) 청소년 현안이슈를 다루는 평화캠프, (6) 크리스천 청소년 평화캠프가 있음

- 캠프 참가 대상 연령별로 프로그램을 분류하면 초등학생에서부터 중고등학생 그리고 18세 이상 성인을 대상으로 하는 다양한 연령대별 프로그램이 존재하고 있음

가. 문화교류 청소년평화캠프 및 평화교육관련 프로그램

- 국내의 문화교류 내용을 포함한 청소년 평화캠프 프로그램의 대부분은 중학생 이상 참가자를 대상으로 하고 있으며 다수의 프로그램이 고등학생 이상이나 18세 이상의 영어가 가능한 참가대상자를 중심으로 운영되고 있는 것으로 나타남

1) YWCA의 “히로시마 순례 프로그램”

- 대한 YWCA 협회가 주최하는 대표적인 평화교육 프로그램인 ‘히로시마 순례 프로그램’은 중학생 이상의 학생을 주요 참가대상으로 하며 이 프로그램을 통해 지난 30년간 매년 약 60명 정도의 국내 중·고등학생과 대학생, 일본에서 유학하고 있는 학생을 대상으로 운영되어 왔으며 참가자들은 일본의 히로시마를 방문하여 전쟁과 폭력의 원인과 결과에 대한 직접적인 체험학습을 갖고 전쟁의 심각성과 평화의 중요성에 대한 배움의 기회를 갖게 됨
- 주요 프로그램일정으로는 히로시마 평화 박물관을 관람, 소감나누기, 전쟁에 대한 영상물 시청, 문화의 밤을 통한 다문화 소개의 시간 및 히로시마 원폭 생존자를 초청하여 직접 현장을 경험한 이야기를 듣고 질문하는 시간을 통해 학습의 생생함을 더함
- 원폭 피해자를 위해 만들어진 요양원을 방문하여 원폭피해자들을 만나 1:1로 대화를 통해 전쟁의 위험성을 체험할 기회를 제공 함
- 프로그램 참가자는 평화가 어떤 것인지, 왜 평화를 외치고 평화를 지키려 하는지 많이 보고, 듣고, 느낄 수 있는 기회를 제공하여 보다 넓은 시각으로 세상을 사랑으로 보는 사람이 되어야겠다는 다짐의 기회를 갖게 됨

(자료출처: 유네스코한국위원회 청소년팀. 2007. “Pilgrimage to Hiroshima.” 『1st UNESCO Asian Youth Forum Case Report』 . 제1집. 186-188.)

2) 서울청소년문화교류센터의 “국제회의 청소년 파견사업”

- 서울특별시립 청소년 문화교류특화시설의 다른 이름인 ‘미지(MIZY)’는 국내외 청소년들의 문화 간 이해를 돕기 위해 2000년 5월에 개관되었으며 유네스코 한국위원회가 운영하고 있음

- 서울청소년문화교류센터가 국제회의 청소년 파견 사업을 통해 고등학생 이상인 16세에서 24세의 영어 의사소통이 가능한 청소년 20명을 매년 6월과 11월 국내외 국제회의 개최지와 국제민속학, 환경·평화, 청소년정책·교류, 인권, 지역사회개발, 과학·교육, 사회복지 등과 관련된 회의에 참관하는 기회를 제공하고 있음
- 프로그램에 참가하는 청소년들은 국제무대에서 발표기회를 가짐으로서 스스로의 목소리를 내어 미래의 평화지킴이와 리더로서의 역할을 학습할 기회를 가지게 됨

(자료출처: <http://www.mizy.net>)

3) 유네스코 한국위원회의 “국제교류 프로그램”

- 1954년에 설립된 유네스코한국위원회는 과학과 문화 분야의 지적·윤리적 성찰 및 협력을 통해 인류 평화에 기여하고자하는 이념 아래 국제 교류를 촉진하는데 그 사명을 두고 있으며 18세 이상의 청소년을 대상으로 국제청년캠프, 유네스코 아시아 청소년포럼, 국제지원활동 및 유네스코 청년포럼을 운영하고 있음
- 유네스코한국위원회가 주최하는 청소년캠프의 한 예로 ‘제1회 유네스코 아시아 청소년 포럼’을 들 수 있는데 참가대상은 세계 각국의 정치·경제·사회·문화적 배경이 다른 아시아 약 25개국의 18세 이상 영어가 가능한 청소년이고 이들을 제주도로 초청하여 4박5일 동안 ‘평화를 향한 문화 및 문명 간 대화’라는 주제아래 각 지역, 소지역, 국가차원에서 평화를 향한 실질적인 대응과 협력에 대해 토론하고 현 상황과 문제를 파악하여 평화를 위한 실천계획을 수립하는 기회를 제공하는 것에 목적을 두는 캠프이며 아시아 지역 청소년의 활동 정보 공유 및 의사교환의 장을 마련함으로써 청소년의 세계이해를 증진시키는 국제교류 형태의 캠프임

(자료출처: <http://youth.unesco.or.kr>)

4) 한국 YMCA 전국연맹의 “아시아 청소년평화캠프”

- YMCA에서 운영하는 청소년평화캠프인 ‘아시아 청소년평화캠프’는 영어가 가능한 18세 이상의 동티모르, 몽골, 탈북 청소년 및 한국의 청소년과 자원 지도자 50명을 대상으로 4박5일간 진행되는 프로그램임
- 캠프의 목적은 동북아 평화가 한 국가에 국한된 것이 아니라 아시아의 모든

나라의 정치·경제적 상황과 밀접하게 관련되어 있음을 인식하고 청소년들의 국제적 평화 활동의 필요성을 인식할 수 있도록 하는 것임

- 주요 프로그램으로는 성서에 배경을 둔 평화에 대해 알아보는 시간과, 평화에 대한 생각을 나누는 워크샵, 아시아를 알아가고 공동체 의식을 높이는 미니올림픽, 평화활동가의 강연 및 국제시민으로서의 윤리와 역할에 대한 토론 및 자활후견기관, 쉼터, 교회, 외국인 노동자센터 및 평화박물관 방문 자원 봉사 활동 등으로 구성 진행됨
- 캠프를 통해 참가자 청소년들이 국제시민으로서의 윤리와 역할을 자각하고 평화활동에 대한 참여의식을 갖게 되며 자원봉사활동을 통해 청소년들이 자신들이 처한 구체적인 생활 현장에서 평화를 위해 실천할 수 있는 것을 찾는 소중한 시간을 제공함

(자료출처: http://www.hnymca.or.kr/ie/read.cgi?board=Boa_news&y_number=182&nnew=2)

5) 서울청소년문화교류센터의 “서울자매도시 청소년 프로젝트”

- 서울청소년문화교류센터는 다문화시대를 살아가는 청소년들에게 다양한 문화 이해 프로그램과 국제교류프로그램을 제공함으로써 세계의 평화적 시민으로의 성장을 지원하고 있음
- 현재 진행되는 대표적인 프로그램으로는 ‘서울자매도시 청소년 프로젝트’로 서울과 친밀한 관계를 맺고 있는 자매도시 및 Metropolis (세계 대도시 협의회)에 가입한 다양한 나라의 영어가 가능한 18세 이상의 청소년들 (일본, 중국, 프랑스, 터키, 그리스, 미국, 캐나다 등의 외국청소년 30명, 한국청소년 30명, 총 60명)을 서울로 초청하여 약 11일간 서울의 청소년들과 교류의 기회를 제공하는 국제교류 캠프 프로그램임
- 이 프로그램을 통해 서울과 세계의 다양한 도시들의 협력을 더욱 증진시켜, 다양한 국가들이 보다 평화롭고 지속적이며 발전적인 관계를 창출해 나감

(자료출처: <http://www.mizy.net>)

6) 국제평화문화 연구소 및 연합기관의 “러시아 국제청년학생 평화캠프”

- 국제 사회기금인 ‘러시아 평화기금’ 연해주 지부와 동북아 평화기금, 아태지구 여성연맹 러시아 지부, 연해주 네비게이션, 보이스카우트 협회 및 비영리 자치

단체인 국제평화문화 연구소에서 주최하는 ‘2007 러시아 국제청년학생 평화캠프’는 영어로 기본적 의사소통이 가능한 만 18세 이상 청소년을 대상으로 개최되고 있음

- 참가자는 선발과정을 통해 정해지며 15일간 프로그램을 위한 참가비는 약 95만원으로 왕복 항공료와 캠프 참가비, 비자, 보험료를 포함함
- 주요 프로그램으로는 국경 없는 세상, 생태센터, 예술, 생존체험학교, 건강체육과 같은 작업과 조각품 공원 만들기, 민족별 문화 축제, 시내 고아학교를 위한 자원봉사활동, 평화미팅, 자선판매장 등과 같은 다양한 프로그램을 운영하여 참가자들이 참된 평화의 가치를 배우고 동북아의 평화는 공동체간의 이해와 배려, 대화를 통해 이루어진다는 체험의 기회를 제공하고 있음

(자료출처: <http://www.wekorean.or.kr>)

7) 아시아평화와 역사교육연대의 “전후역사와 동아시아 평화 만들기”

- 아시아평화와 역사교육연대 주최로 한·중·일 청소년들을 대상으로 2007년 한중일청소년역사체험캠프가 5박6일 동안 제주대학교에서 ‘전후역사와 동아시아 평화만들기’ 라는 주제아래 열림
- 세계평화의 섬 제주도의 아름다운 자연환경과 문화를 공유하고 전쟁으로 인한 피해현장을 둘러보며 21세기 동아시아 평화를 위한 청소년들의 역할을 모색하는 기회를 제공하는 현장체험 프로그램으로 참가자들이 25만원의 참가비를 부담함

(자료출처: <http://www.japantext.net/junior/intro.php>)

나. 자원봉사를 통한 청소년평화캠프 및 평화교육관련 프로그램

- 자원봉사를 통한 청소년평화캠프 또한 문화교류를 통한 청소년평화캠프와 같이 저개발국가를 상대로 봉사활동을 하는 것을 주로 하기 때문에 참가대상자들이 영어로 의사소통이 가능하고 봉사활동을 할 수 있는 고등학생 이상을 위주로 운영되고 있음

1) 프론티어스의 “해외자원봉사활동”

- 프론티어스는 고등학생과 대학생을 대상으로 봉사활동을 통한 평화캠프를 진

행하고 있으며 예로 2007년에는 동티모르, 아제, 파키스탄, 아프가니스탄의 난민촌을 방문하여 약 10일간 평화학교 및 화해축제활동과 같은 자원봉사 활동을 통해 지구 반대편의 아이들과 평화를 나누는 기회를 제공하고 있으며 참가비는 160만원임

(자료출처: <http://www.thefrontiers.org>)

2) 사단법인 평화캠프의 “국제봉사활동”

- 사단법인 평화캠프는 1999년 이래 공동노동과 생활을 통해 평화롭게 공존하는 인간 공동체를 만들기 위해 국제 워크캠프 활동을 시작하였고 자연재해나 가난, 빈곤 등과 관련하여 각국의 어려움을 돕기 위해 일정기간동안 한국, 중국, 일본, 미국, 태국 등의 국가에서 18세 이상 청년 참가자의 지원 환경과 상황에 맞추어 참가자가 캠프지에 파견되어 자원봉사하고 돌아오는 형식으로 진행됨
- 중국에서의 워크캠프는 부엌 및 식당 만들기, 보안경 보급, 장학사업 및 의료 보조기구 지원 등과 같은 실질적인 도움을 제공함으로써 현지인들로 하여금 참가자와 하나가 되어 서로 함께하는 평화로운 공동체를 만들어 나가는 평화 캠프 프로그램임

(자료출처: <http://www.peacecamp.or.kr>)

다. 통일을 주제로 한 청소년 평화캠프 및 평화관련 프로그램

- 한국에서 진행되어 온 평화교육은 통일교육이 많은 비중을 차지하고 있는 것으로 나타나며 대부분 학교 교과과정 및 과외활동으로 진행되는 평화캠프에서도 통일 주제를 다루는 청소년 평화캠프는 쉽게 접할 수 있으며 참가대상의 폭은 저학년부터 성인에 이르기까지 폭넓게 나타남
- 국내 청소년평화캠프를 고찰하는 과정에서 통일에 관련된 평화캠프에 대한 정보를 가장 많이 수집할 수 있었으며 그중 대표적인 예로 YWCA의 프로그램과 통일을 생각하는 서울 교사모임 프로그램이 있음

1) YWCA의 “북한바로알기”

- YWCA는 평화통일운동이라는 주제 아래 북한 바로 알기 교육을 2001년부터 실시하고 있으며 어린이 평화통일 교육교재연구 및 제작과 전국 YWCA 어린

이집과 방과 후 교실의 6-10세 어린이를 대상으로 평화통일 교육도 실시하고 있음

- 평화통일 교육을 통해 초등학교 어린이들에게 가족, 친구, 명절, 편지, 월드컵 등을 주제로 분단의 현실을 알게 하고, 그 속에서 갈등과 화해, 나눔과 일치, 헤어짐과 만남, 동질감 찾기의 과정을 다루고 있음

(자료출처: <http://www.ywca.or.kr/home/hywca/he/pro5/pro5.asp>)

2) YMCA의 “어린이 금강산 생명평화캠프”

- YMCA가 주최하는 평화캠프로 2박 3일간 금강산 일대에서 진행되는 2007년 ‘어린이 금강산 생명평화캠프’는 초등학교 학생을 대상으로 하며 개인이 참가비 22만원을 부담함
- 주요 프로그램으로는 해수욕장 물놀이, 캠프파이어, 금강산 답사 및 북한친구에게 편지보내기, 통일노래 만들기, 통일퀴즈대회 등이 있음

(자료출처: http://all4youth.net/kyscall4youth/young/activity/activity_10_list.jsp)

3) 통일을 생각하는 서울 교사모임의 “겨레사랑·평화사랑 청소년 통일캠프”

- 통일을 생각하는 서울 교사모임은 통일이라는 주제아래 초등 및 중등학생을 대상으로 ‘겨레사랑·평화사랑 청소년 통일캠프’를 운영하고 있으며 종전의 강의식 수업에 단혀있는 통일 교육을 야외 체험 학습으로 확대 발전시켜 교사들이 직접 참여 하여 프로그램을 작성하고 운영하는 방식으로 운영되는 캠프임
- 초등학생은 1박 2일, 중학생은 2박 3일 일정으로 진행되며 주요프로그램으로는 북녘 땅 바라보기, 강화도 역사기행, 전문가 초청강연, 통일 기원 고사 및 평화체험학습, 통일 타임캡슐 만들기, 통일퀴즈, 촛불의식 및 강강술래, 갯벌탐사, 통일문답 및 통일 광고 만들기, 북한 풍물전, 북한 음식 만들기, 춤과 노래 배우기, 통일기원 마니산 등반 등이 있음.
- 본 캠프는 이론중심이 아닌 레크레이션과 흥미롭고 재미있는 체험학습 위주의 프로그램으로 고안되어 참가 학생에게 분단의 아픔을 체험하고 민족의식과 통일의 필요성을 자각하게 하고 나아가 타인, 특히 북한의 존재에 대한 존중과 상호 공존의 자세, 태도를 형성하는데 목표를 두고 진행됨
- 특히 ‘평화체험학습’이라는 프로그램에서는 상호 이해와 협력을 필요로 하는 놀이(손잡고 일어서기, 같은 사람, 다른 사람, 등)를 진행하고 그에 대한 소감

나누기를 통해 평화의 의미를 발견하는 기회를 제공하여 참가자로 하여금 평화는 서로간의 이해와 배려를 기반으로 상호간의 올바른 이해 속에 형성됨을 느끼게 해줌

- 참가자는 캠프를 통하여 짧은 시간이지만 겨레사랑, 평화 사랑의 마음과 통일 의 의지를 다짐하는 기회가 갖게 됨

(자료출처: 이장원. 1999. “겨레사랑, 평화사랑 청소년 통일캠프를 열고나서.” 『한국교육연구』 .407-409.)

4) 한국걸스카우트 연맹의 “평화통일 체험활동”

- 한국스카우트연맹은 중·고등학교 청소년을 대상으로 1주일간 ‘평화통일체험활동’을 실시하고 있음
- 주요 프로그램으로는 분단의 상징인 휴전선을 따라 군부대, 임진각, 고성 통일전망대 등을 둘러보고 발대식, 결의식, 통일 염원제, 장병과 대화, 유격훈련, 야간 경계근무, 군부대 봉사활동 등의 체험활동이 있음

(자료출처: http://www.girlscout.or.kr/pds/girl_eventdata.html)

5) 원주시민연대의 “원주평화캠프”

- 원주시민연대가 주관하는 ‘원주평화캠프’는 강원도 자연학습원에서 가족과 학부모, 교직원, 일반시민 등을 대상으로 주말을 활용해 1박2일간 평화캠프를 운영하고 있으며 참가비는 1인당 1만원임
- 주요 프로그램 내용으로는 UN에서 파견되어 평양에 체류하며 북한 청소년을 대상으로 영어와 컴퓨터 등을 강의한 경험이 있는 평화활동가를 강사로 초청하여 북한주민의 삶과 환경에 대한 간접 체험의 기회를 제공하는 평화강연회와 원주의 문화유산인 한지를 이용한 평화기원 한지 등을 만들어 밝혀보고 천연고찰 구룡사를 통해 본 북한의 불교문화와 사찰 프로그램이 있음

(자료출처: http://all4youth.net/kyscall4youth/young/activity/activity_10_list.jsp)

라. 평화 및 인권관련 청소년평화캠프 및 평화교육 관련 프로그램

- 평화의 가치관과 중요성에 대한 심성훈련과 공동체 훈련을 통해 직접적이고 심층적 접근을 제공하는 국내 청소년평화캠프는 통일평화캠프나 문화교류, 또

는 자원봉사를 통한 평화캠프에 비해 저조한 것으로 이해됨

- 현재 운영되는 프로그램은 공동체 활동과 놀이 또는 책과 영상물 같은 매개체를 도입한 캠프와 교육프로그램으로 운영되고 있으며 대표적인 예로 YWCA의 청소년 캠프와 제주참여환경연대의 프로그램을 들 수 있음

1) 제주참여환경연대의 “평화 도서 순회전시회 우리 애길 들려 줄께”

- 제주지회와 제주참여환경연대 평화인권센터(준)에서는 국립제주박물관 별관 전시실에서 제주지역 초등학생을 주요 대상으로 2007년 어린이 평화 도서 순회 전시 “우리 애길 들려 줄께”를 2일에 걸쳐 진행함
- 주요 프로그램으로 평화 책 읽어주기, 평화관련 영상물 상영과 평화기금 마련이나마다 장터가 있으며 평화의 섬 제주의 미래인 어린이들이 평화 서적을 통해 평화에 대한 감수성을 일깨우고 평화를 다짐할 수 있는 기회를 제공해 줌

(자료출처:http://www.jejungo.net/bbs/list.html?table=bbs_1&idxno=1123&page=1&total=123&sc_area=&sc_word=)

2) YWCA 지부의 “청소년 평화캠프”

- YWCA 각 지부에서 중·고등학생을 대상으로 운영하는 청소년 평화캠프가 있는데 예를 들어 대전 중구의 YWCA에서는 선착순 중·고등학생 40명을 대상으로 2박3일간 캠프를 운영함
- 참가비는 회원 2만원과 비회원 4만원으로 참가자들은 청소년 평화캠프를 통해서 차별과 차이에 대한 이해 뿐 아니라 가슴에 생명평화 사랑 새기기, 다양한 공동체 활동, 물놀이, 캠프 화이어 등의 프로그램을 통해 평화의 가치에 대해 생각하는 기회를 가지고 직접 평화를 경험하는 시간을 갖게 됨

(자료출처: http://all4youth.net/kyscall4youth/young/activity/activity_10_list.jsp)

3) 제주참여환경연대의 “여름평화캠프”

- 제주참여환경연대 (준)평화인권센터에서는 제주지역 청소년들을 대상으로 여름 평화캠프를 개최하고 있음
- 세계평화의 섬 제주를 가꾸어 갈 청소년을 대상으로 여름방학 “청소년·청소년

평화캠프”라는 제목 아래 평화의 감수성과 상상력을 키울 수 있는 기회를 청소년들에게 제공함. 캠프의 프로그램은 생태평화교육, 비폭력대화법 및 다양한 공동체 활동으로 구성되어 있으며 참가비는 3만원임

(자료출처: http://www.jejungo.net/bbs/list.html?table=bbs_1&idxno=1280)

마. 청소년의 현안이슈를 다루는 청소년평화캠프 및 평화관련 프로그램

- 문화교류, 통일교육과 자원봉사를 통한 청소년평화캠프에서 한 단계 넘어서 보다 실질적으로 청소년에게 평화의 중요성에 대해 인식시키고 깨달음의 기회를 제공하기 위해 현재 청소년의 심각한 이슈로 나타나고 있는 학교폭력과 같은 현안에 접근하여 평화의 주제를 다루는 청소년평화캠프가 운영되고 있음
- 대부분의 프로그램은 피해자 중심의 캠프나 소그룹 집단상담 또는 갈등을 효과적으로 해소할 수 있는 방법을 교육하는 청소년평화리더쉽캠프로 참가대상과 내용에 있어 보다 포괄적으로 학교폭력예방교육이 다루어 지지 못하고 있는 것으로 이해 됨

1) 한국걸스카우트연맹의 “너나들이 청소년 캠프”

- 한국걸스카우트연맹은 왕따 및 학교폭력예방을 위해 초·중·고등학생을 상대로 ‘너나들이 청소년캠프’를 통해 친구 없는 외톨이 및 외동이를 대상으로 친구의 소중함을 깨닫게 해주기 위한 취지에서 삼성생명공익재단 부설 사회정신건강연구소와 공동으로 2001년부터 시작하였음
- 핵가족화와 소자녀화 속에 외롭게 자란 아이들은 모자밀착 또는 과잉보호 속에 양육되어 친구 사귀는 기술이 결여되고 급속한 도시화와 정보화로 인터넷의 보급이 확대되어 친구와의 친밀함을 갖는 기회가 결여되어 친구 없는 청소년이 많아지고 이는 대인공포증, 우울, 불안 및 왕따나 학교폭력 등의 문제를 일으킨다는 점에서 이에 대한 해결방안으로 캠프를 개최 함
- 캠프를 통해 참가자는 친구관계의 중요성을 인식하고 자기 존중감과 사회성 기술, 의사소통 능력을 증진하여 학교생활과 공동체 협력능력을 배양, 청소년 시절에 겪게 되는 갈등과 변화에 대한 문제해결능력을 높이게 될 뿐만 아니라 자아에 대한 존중감 형성과 타인에 대한 이해를 통해 이웃과 사회에 대해 책임 있는 사회인으로 성장할 수 있도록 도움을 제공 받음
- 캠프의 주요 내용은 기존의 놀이위주의 캠프가 아닌 모둠 (6-7명)당 1명의 상담전문가와 1명의 대학생 캠프지도자가 팀을 이루어 청소년들과 3박 4일 일

정으로 함께 생활하는 환경 속에서 자연스럽게 사회성 향상과 건강한 자기를 찾도록 돕는 전문화된 상담프로그램으로 구성된 캠프임

- 상담프로그램 외 팀워크 게임과 야간하이킹, 협동훈련, 문화활동, 모험활동, 수상활동과 같은 활동 프로그램 그리고 친교 프로그램을 통해 사회성과 협동정신을 배우는 기회를 제공함
- 부모들을 위한 학부모 참가프로그램이 캠프기간 중 별도로 진행 되어 외톨이, 외동이들의 문제가 비단 청소년들의 문제가 아님을 인식시키고 이에 대하여 부모들에게 훈련의 기회를 제공함
- 참여대상은 친구를 사귀는데 미숙한 아이들을 고려해 적어도 3박 4일의 프로그램으로 구성 되었으며 외톨이, 외동이와 사교적인 아이들을 적절히 섞어서 운영됨
- 강의와 교육이 아닌 게임과 놀이 활동을 통해 자연스럽게 사회적 기술을 습득하도록 유도하였고 개인위주보다 협동위주의 프로그램으로 편성되어 자연스러운 분위기 속에서 청소년들의 사회성이 향상되도록 구성
- 캠프 참가자 (남학생 102명, 여학생 58명)는 초등학생 81명, 중학생 72명, 고등학생 7명 중 캠프 전 설문조사를 통해 외톨이 성향이 있다고 판단되는 학생이 전체의 43.4%며 왕따 경험이 있는 학생이 26.4%로 나타났고 외톨이 성향을 지니면서 동시에 왕따 경험이 있는 아이들은 64.7%로 나타나 외톨이와 왕따 경험이 유의미한 상관관계가 있는 것으로 분석되었음
- 캠프 후 95.4%가 캠프를 즐겼고 참가자는 협동심을 기르고 여러 활동에 적극 참여 및 새로운 친구를 많이 사귀었다고 답하고 캠프 프로그램을 통해 친구 사귀는 방법과 다양한 활동을 통해 자신감을 키우고 협동심을 배움을 통해 캠프의 효과를 나타낸 것으로 보고 됨

(자료출처: 청소년보호위원회, 2002. 『청소년폭력 예방 및 지도대책』, 33)

2) 왕따닷컴의 “학교폭력예방교육”과 “친구야 놀자 캠프”

- 학교폭력상담전문 사이트인 왕따닷컴은 2000년 2월 24일 정부의 청소년 기본 계획에 따라 설립된 시·군·구의 청소년 상담실의 하나로 설립된 이래 청소년의 건강한 정신성장을 도와 청소년의 발달, 학업, 진로 그리고 최근 심각하게 대두되고 있는 학교 폭력의 문제의 해결을 돕고 있음
- 학교폭력과 관련된 주요프로그램으로는 초등학교 4학년부터 고등학교 1학년을 대상으로 하는 ‘학교폭력예방교육’과 ‘친구야 놀자’라는 캠프가 있음

- 학교폭력예방교육은 프로그램 운영자가 신청·접수를 통해 직접 방문하여 제공되는 프로그램으로 역할극과 미디어를 통해 학교폭력에 대한 이해와 예방을 위한 실제적 접근 및 대처방안에 대한 교육을 제공함
- ‘친구야 놀자’ 캠프는 1일 프로그램으로 친구관계에 어려움이 있거나 친구관계를 더 잘하고 싶은 초등학교 4학년~고등학교 1학년 중 선착순 20명을 대상으로 즐거운 체험활동, 대인관계 향상 집단상담 프로그램, 디지털카메라를 이용한 친구관계 이야기 사진작품 만들기 등을 통해 친구의 소중함에 대해 생각하고 대인관계를 통해 자신감을 향상하고 친구를 직접 사귀게 되는 학교폭력에 방차원의 평화교육 프로그램임

(자료출처: <http://www.wangtta.com>)

3) 스스로넷 외 연합주최의 “미디어와 함께 엄마와 함께 Smile Again!”

- 서울시립청소년미디어센터(스스로넷)와 왕따닷컴이 국가청소년위원회와 청소년폭력예방재단과 함께 학교폭력을 경험한 중 1-3학년 피해자 학생과 학부모를 대상으로 ‘미디어와 함께 엄마와 함께 Smile Again!’이란 이름 아래 2박 3일 캠프를 무료로 운영하고 있음
- 캠프를 통해 참가 학생들은 학교 폭력의 피해에 대한 상처 드러내기와 치유, 자존감 향상과 성취감 획득의 기회를 갖고, 어머니의 경우 피해자의 부모가 겪은 불안과 상처의 치유를 통해 자신을 탐색하는 기회를 가짐

(자료출처: <http://www.wangtta.com>)

4) 평화를 만드는 여성회 갈등해결센터의 “청소년 평화 리더십 캠프”

- 평화를 만드는 여성회 갈등해결센터에서는 중학생 청소년들 대상으로 매년 2박 3일간 ‘청소년 평화 리더십 캠프’를 진행하고 있음
- 주요프로그램은 갈등과 평화기초 이해, 갈등해결 이해, 갈등분석법, 갈등해결 방법 배우기, 강한 감정 다루기, 차이와 다양성 이해 등의 워크샵과 참여학습으로 구성되어 있으며 참여를 통해 청소년은 평화감수성을 기르고 사고의 전환과 갈등해결에 대한 기술 습득 및 또래 집단 내 문제가 발생할 경우 긍정적으로 대처할 수 있는 또래중재자 역할을 하는 리더로서의 자질 양성의 기회를 갖게 되며 이를 통해 건강한 청소년 문화형성과 평화 만들기의 참여 주체의 동기부여가 됨

(자료출처: <http://www.peacecr.org>)

바. 크리스천 청소년평화캠프

- 기독교의 평화교육은 종교적 가르침을 중심으로 신앙과 깨달음을 통한 평화적 가치에 중점을 두고 있으며 특히 저학년을 대상으로는 여름성경학교나 겨울성경학교, 특별수련회, 야외활동, 성경분과공부활동 등을 통하여 평화적 가치의 중요성에 대한 인성과 심성교육이 체험학습 위주로 이루어지고 있음
- 기독교의 평화교육은 보다 전인적으로 그리고 공동체적으로 평화에 대해 가르치기 위해, 레크리에이션 단계, 교육적 단계, 사회적 지도력과 책임감의 단계, 그리고 영적 단계 등으로 분류 가능한 다양한 활동을 그 목적에 맞추어 구조화시켜 진행하고 있음
- 어린이들과 함께 준비하는 성경학교의 ‘출발, 평화열차!’ 어린이 여름 캠프 내용을 살펴보면 예배와 아침 명상 예배와 말씀 공부 외에도 평화의 모습을 자연 속에서 자연스럽게 느끼고 찾게 해주는 프로그램을 운영하고 있음
- 열차를 활용한 평화열차체험, 공동체 활동을 통한 평화체험, 성서학습을 통해 평화를 심는 공동체 활동, 서로의 어려움을 이해하고 대화하며 서로 기도해주는 비밀 기도회시간, 성서 안팎에 등장하는 평화활동가들의 활동과 삶에 대해 배워보는 평화의 타임머신, 그리고 스스로를 성찰하여 죄를 회개하고 이 과정을 통해 용서해 주시는 예수님에 대한 깨달음에 대한 프로그램으로 구성되어 참되고 진정하며 영원한 평화는 진심으로 예수님을 믿고 사랑하는 자에게 주어진다는 메시지를 흥미로운 체험학습을 통해 전달하고 있음

(자료출처: 오혜선. 1988. “교회교육 지도자들을 위한 전문지.“ 『장로회신학대학교 기독교 교육연구원』. 559-566.

- ◇ 이론과 강의 중심이 아닌 활동위주의 청소년평화캠프와 평화교육이 운영되며 효과적임
- ◇ 다문화이해, 자원봉사, 전쟁과 통일관련 평화캠프와 교육프로그램이 다수
- ◇ 중학생 이상 고학년 위주의 청소년평화캠프와 평화교육프로그램이 대부분임
- ◇ 중·고등학생 대상 국제평화캠프가 주를 이루며 언어로 인한 제한적 참여
- ◇ 인생의 가치관과 자아의식이 확립 시기의 초등학생을 위한 평화교육과 캠프 미비
- ◇ 학교폭력과 같이 평화를 파괴하는 청소년이 실질적으로 겪는 문제를 평화교육적 측면에서 예방하고 대처하는 실질적 평화캠프와 평화교육 프로그램 미흡

5. 청소년평화캠프 프로그램의 의미와 평가

- 대부분의 청소년평화캠프와 평화교육 프로그램은 이론과 강의 중심이 아닌 레크리에이션, 흥미활동, 체험학습 및 문화 활동을 통한 다이내믹한 프로그램으로 구성되어 참가자로 하여금 평화의 주제를 보다 현실적으로 접근하고 경험할 수 있는 기회를 제공하여 프로그램의 효과를 증진시킴
- 청소년평화캠프와 평화교육프로그램에서 주로 다루지는 내용은 문화교류를 통한 다문화간 이해증진, 자원봉사를 통한 배려와 협동정신의 양성 및 전쟁과 통일에 대한 교육프로그램이 다수를 이루는 것으로 나타나며 참가대상은 중학생이상의 고학년을 위주로 함
- 중·고등학생을 대상으로 하는 청소년평화캠프는 국제평화캠프가 상당수를 차지하고 기본적인 의사소통이 영어로 이루어지기 때문에 영어를 할 수 있어야 참가할 수 있는 제한이 있어 참가를 희망하는 사람에게 장애가 될 수 있음
- 전반적으로 국내 단체에서 실시하고 있는 평화교육과 평화캠프의 대상은 중학생 이상을 대상으로 한 프로그램이 주류를 이루고 있어 인생의 가치관과 자아의식의 확립이 시작되는 초등학생을 위한 평화교육 캠프는 미비한 상태인 것으로 이해됨
- 사회에서 심각하게 대두되는 학교폭력과 같은 청소년 문제와 관련하여 이를 평화교육 측면에서 접근하고 캠프활동을 통하여 포괄적으로 평화를 위협하는 갈등과 고민을 다루는 청소년평화캠프는 효과적인 것으로 나타남
- 평화캠프 프로그램은 다소 활성화 되지 못한 상태일 뿐 아니라 기존의 캠프 참가대상이 학교폭력피해자나 피해자 가족 등 특별 그룹에 제한되어 있어 보다 폭넓게 학교폭력예방과 대처방안 프로그램을 제공하지 못하고 있는 것으로 이해됨
- 상대적으로 초등학생을 대상으로 하는 평화캠프 프로그램이 취약하다고 판단되므로 제주도가 이 분야에 대한 구체적 연구와 활동을 통해 평화캠프를 활성화시키는 것이 시의적절하다고 판단됨

IV. 학교폭력예방 제주청소년평화캠프의 개발 방향

1. 학교폭력에 대한 이론적 논의와 전망

가. 학교폭력의 개념정의

- 폭력의 개념은 법학, 사회학, 심리학 등의 학문 영역에 따라 서로 다른 관점에서 다양하게 정의되고 폭력이 행사되는 대상과 폭력의 형태, 강제성의 수반 정도 등에 따라 협의 및 광의의 개념으로 사용되고 있음 (신은영, 2000)
- 학교폭력이란 일반적으로 학교 안과 밖에서 발생하는 의도성을 가진 신체적, 물리적 폭력이나 심리적이고 정서적 폭력과 같은 가해 행동을 말함 (김학권, 김수환, 2001)
- 고의적 괴롭힘이나 따돌림, 금품갈취, 언어적 놀림과 협박, 욕설, 신체적 폭행이나 집단적 폭행 등이 이 범주에 해당되고 이러한 폭력은 반복적으로 발생하는 경향이 있으며, 이에 개별적인 차원에서 대항하기 매우 어려운 성격을 나타내고 있음 (청소년 보호위원회, 2002)

나. 학교폭력의 유형과 형태

1) 학교폭력의 유형

- 금품갈취, 폭행, 괴롭힘의 세 가지 유형으로 나뉘며 다음과 같이 4개의 폭력 측면에서 이해 될 수 있음 (신은영, 2000)
 - 정신적 폭력: 욕설, 놀림, 조롱, 협박, 위협, 심부름 대행
 - 신체적 폭력: 신체의 일부를 손이나 주먹 또는 도구를 이용해서 폭행, 흉기에 의해 상처를 입히는 것
 - 물질적 폭력: 금품갈취, 현금, 카세트, 운동화, 옷, 시계, 가방, 과자 나 돈 등 빼앗기
 - 언어적 폭력: 집적거리거나 비꼬기, 욕설, 놀림 등의 괴롭힘

2) 학교폭력의 형태

- 청소년 보호위원회의 자료에 나타난 학교폭력의 구체적 사례를 요약하면 아래

의 유형으로 정리할 수 있음: (1) 타인을 괴롭히려는 의도를 가지고 신체적 구타를 하거나 힘으로 밀어부치는 행위; (2) 흉기 등을 이용해 신체적인 상해를 가하는 행위; (3) 의도적으로 집단 활동에서 따돌리거나 제외시키는 행위; (4) 주변의 다른 친구들의 접근과 도움을 막는 행위; (5) 언어적인 별명 등을 부르며 놀리는 행위; (6) 악의적인 소문을 퍼트리는 행위; (7) 돈이나 물건을 강제로 빼앗는 행위; (8) 하고 싶지 않거나 부당한 행위를 강요하는 행위; (9) 신체적인 위협을 가하거나 협박하는 행위; (10) 빈정거리거나 조롱하는 행위; (11) 욕설이나 저급한 언어를 사용하는 행위; (12) 휴대전화나 이메일을 통해 협박, 비난, 위협하는 행위; (13) 원하지 않는 신체적 접촉을 강요하는 행위

- 학교폭력은 신체적·물질적 폭력행위 뿐 아니라 정신·심리적 폭력 및 언어폭력을 포함하는 폭넓은 범주로 취급되고 있으며 이는 개인, 가정, 사회제도, 그리고 사회 구조와 문화의 수준에서 서로 복합적으로 연관되어 야기되는 심각한 문제라고 볼 수 있음

다. 학교폭력의 원인

- 학교폭력의 원인은 연구자에 따라 달리 논의 되고 있으나 개인·심리적 요인, 가정과 사회 등의 학교 외적인 요인과 교육제도 등 학교와 직접적으로 관련된 학교 내적인 요인들로 분리할 수 있음
- 학교폭력의 발생은 다른 사회문제와 마찬가지로 단일의 요인에 의해서 발생하기보다는 복합적인 원인에 의해서 발생하므로 이에 대한 심도있는 고찰을 통해서 문제에 접근하는 것이 요구됨

1) 학교 외적인 측면

- 개인·심리적 요인으로는 정서적 불안, 높은 열등감과 공격적 성격장애 등을 들 수 있으며 (김준호, 1989) 이는 건강하지 못한 성장환경으로 인하여 사회질서나 규범을 고려하지 않고 자기의 욕구와 욕망에 따라 부적절하게 행동하고 심리적 갈등으로 인하여 반항, 파괴, 폭력 등의 반사회적 행동을 초래함
- 가정은 사회의 기초집단이며 자녀들의 인격이 처음으로 형성되는 곳으로 가치관은 물론 행동과 성격, 신체, 정서, 인간관계와 정체성에 이르기까지 모든 측면에서 매우 중요한 의미를 지니고 있고 가정의 건강한 기능은 청소년의 주체성 형성에 필수불가결한 요소라 할 수 있음 (김학권, 김수환, 2001)
- 현대 사회의 가정은 앞서 말한 역할을 제대로 수행하지 못하고 있으며 핵가

족, 이혼, 맞벌이 부부, 직장 스트레스, 부모의 역할 상실, 부모-자녀 간의 친밀도와 애정 결핍, 세대 간의 의사소통 단절, 방임, 과잉보호와 지나친 기대, 가정교육의 부재 등에서 그 원인을 찾을 수 있음 (Wolfgang & Weiner, 1989)

- 사회적 요인으로는 경제성장과 도시화의 과정 속에서 사회규범이 약화되고 빈부의 격차로 인한 상대적 박탈감, 자본주의적 배금주의에 의한 인간가치의 경시, 그리고 대중매체를 통한 폭력학습 등을 들 수 있음 (차경수, 1996)
- 청소년 문화 형성에 지대한 영향을 미치는 대중매체를 통해 감수성이 예민하고 모방성이 강한 청소년은 폭력적인 장면에서 쉽게 노출됨으로 인해서 정서적 충격을 받게 되고 이를 무의식적으로 학습 및 정서적 동일시와 공감을 얻게 되어 공격행동의 경향성이 높아지고 이를 모방하게 됨으로 인해 학교폭력의 원인으로 작용함
- 청소년들이 이런 상황에 폭력적 환경에 지속적으로 노출되는 경우, 욕구불만 등의 갈등상황에 대해 올바르게 대처하지 못하고 폭력적으로 반응하게 되므로 학교폭력으로 이어지게 됨 (김학권, 김수환, 2001)

<표 1> 학교폭력의 발생요인과 촉발행동 (권이중, 2000)

구분	발생요인	촉발행동
개인요인	<ul style="list-style-type: none"> · 상황 판단의 미숙 · 부정적 자아관 · 도덕성과 법의식의 미숙 · 좋지못한 교우관계 · 약물탐닉 	<ul style="list-style-type: none"> · 폭력피해유발 · 비행성향 강화
가정요인	<ul style="list-style-type: none"> · 자녀에 대한 이해부족 · 문제가정 · 가정 내의 폭력 · 자녀학대 · 과잉수용, 과잉통제 	<ul style="list-style-type: none"> · 폭력 성향 강화 · 폭력 행위 모방 · 폭력 행사
학교요인	<ul style="list-style-type: none"> · 입시위주의 학교교육 풍토 · 시험 스트레스 · 비합리적 학교조직 및 운영 · 여가활동 기회 및 시설부족 · 교사폭력 	<ul style="list-style-type: none"> · 스트레스 유발 · 비행성향 강화 · 폭력 유발 · 소외
사회요인	<ul style="list-style-type: none"> · 유해 인쇄 매체 · 유해 영상 및 음반매체 · 유해 물질 · 유해시설 및 장소 · 각종 폭력조직 	<ul style="list-style-type: none"> · 폭력 성향 조장 · 폭력 성향 강화 · 폭력 행사

2) 학교내적인 측면

- 현재 한국은 경쟁 중심의 교육제도로 인하여 인성관리나 전인교육이 제대로 이루어지지 못하고 있는 현실임과 더불어 학교 내 폭력에 대한 관리자 교육 또한 미비하여 교사들마저 올바르게 학교 폭력에 대응하는 방법을 알고 있지 못함 (김영호 외, 2001)
- 학교 부적응 아동에 대한 지도와 프로그램에 대해 체계적인 지원 및 정형화된 시스템이 전반적으로 부족함. 교사와 학부모간의 교류도 원활하게 이루어지지 못하고 있는 실정임 (김현수, 2002)
- 가장 큰 문제점은 입시위주의 학교 교육에서 찾을 수 있음. 한 여론조사에 따르면 중고교생 10명 중 7명이 "자살을 생각해 본 적이 있다"고 응답할 만큼 청소년의 정신 건강은 매우 심각하게 위협받고 있으며 그 중 학업 문제가 청소년 스트레스 원인 중 1위라고 조사된 바 있음 (동아일보, 2007. 4. 15)

라. 학교폭력의 실태과악

- 학교폭력이 많이 발생하는 초등학교 4학년부터 고등학교 3학년 까지 570만 5천 명의 학생 중 피해자 수는 남학생 38만명, 여학생 17만 명에 달하는 것으로 폭력 피해율이 남학생 13.2 %, 여학생 5.8% 으로 추정 됨 (한겨레, 2005. 6.13)
- 청소년폭력예방재단의 조사결과 초등학생의 학교폭력 피해 경험률이 약 18%로 중학생 17%에 비해 높은 것으로 나타나 폭력의 실태가 저학년까지 확산 되는 추세임 (뉴시스, 2007.5.31)
- 학교폭력에 대한 이러한 자료를 종합해 볼 때, 학교폭력 자체가 증가되고 있으며 초발 연령이 어려워지는 경향을 보여주는 점에서 학교폭력이 심각한 문제로 떠오르고 있음
- 청소년폭력예방재단 (2005)의 보고에 따르면 학교폭력 피해자는 55만명, 가해자는 18만 명에 이르나 가해학생의 90%는 아무런 제재 없이 계속 폭력을 휘두르고 있다는 분석임
- 학교폭력 신고율은 30%로 실제 신고 되는 가해학생은 5만4천명 수준이며, 수사기관이나 학교로부터 처벌받은 학생은 연 평균 2만명으로 가해학생의 90%인 16만명은 계속 폭력을 휘두르고 있는 것으로 추정 되고 이는 학교폭력의 심각성과 이에 대한 현실적이고 효과적인 학교폭력예방 및 대처방안의 필요성과 중요성을 제기함
- 서울시 산하 학교보건진흥원 조사 결과 서울시내 초·중·고교생의 25.7%가 학교폭력의 직·간접적 영향과 가정과 학교 안팎에서의 문제와 연관되어 특정

공포증, 강박증, 주의력 결핍과 행동장애, 반항장애 등 각종 정신장애를 갖고 있는 것으로 나타남 (동아일보, 2007.4.5)

- 초등학교 학교폭력이 최근 더욱 심각성을 나타내며 가해자에 대한 사후교육과 학교폭력예방 대책방안이 절실한 것으로 나타났다는 점에서 초등학생부터 학교폭력에 대한 체계적 교육이 절실히 보여줌

1) 학교폭력의 시간대별 및 발생장소별 분포

- 심각한 학교폭력에 대한 체계적 이해가 요구된다는 점에서 학교폭력이 언제, 어디서, 어떠한 유형으로 일어나는지에 대한 자료를 살펴볼 필요가 있음

<표 2> 학교폭력의 피해 시간대별 분포

* 출처: 청소년폭력예방재단, 2001년도 학교폭력 실태조사 자료 (단위: %)

피해시간	금품갈취	사소한 언어폭력	심각한 언어폭력	사소한 신체폭력	심각한 신체폭력
등교 전	2.2	1.7	0	2.1	3.3
수업시간	1.1	2.3	1.7	3.0	6.7
쉬는 시간	12.9	23.9	27.6	28.7	20.0
점심시간	7.5	11.8	19.0	12.1	26.7
청소시간	1.1	1.7	0	1.2	0
자율학습시간	0.8	0.9	0	0.6	0
방과 후	37.2	30.5	22.4	25.7	23.3
일요일/휴일	26.4	16.7	22.4	18.0	16.7
기타	10.8	10.4	6.9	8.6	3.3

<표 3> 학교폭력의 피해 장소별 분포

* 출처: 청소년폭력예방재단, 2001년도 학교폭력 실태조사 자료 (단위: %)

피해장소	금품갈취	사소한 언어폭력	심각한 언어폭력	사소한 신체폭력	심각한 신체폭력
교실 안이나 복도	18.3	33.1	38.3	37.0	34.4
학교 내 한적하거나 후미진 곳	10.8	13.4	15.0	13.0	18.8
학교근처 골목길, 야산 등	22.0	13.1	15.0	13.6	18.8
학교근처 학원, 독서실, PC방	30.1	19.1	18.3	18.3	21.9
기타	18.8	21.1	13.3	18.0	6.3

- 청소년폭력예방재단 (2001) 학교폭력 실태조사 자료를 학교폭력이 주로 발생하는 시간과 장소에 대한 결과를 아래와 같이 정리할 수 있음

- 조사자료 결과 전반적으로 학교폭력은 방과 후, 일요일·휴일, 그리고 쉬는 시

간과 점심시간 등의 학교수업시간과 관련하여 주로 발생하며 발생장소는 교실 안이나 복도가 주를 이루고 이때 심각한 언어폭력과 신체폭력이 야기됨.

- 또한 학교 안 뿐 아니라 학교생활의 연장선이라고 할 수 있는 학교 근처 학원, 독서실, PC 방 등의 장소에서 학교폭력이 일어나고 있음
- 이러한 결과는 학교폭력이 단순히 학교만의 문제가 아닌 사회 전체와 관련된 문제임을 의미하는 것으로 학교와 관련 사회, 시민 기관, 청소년 업소들의 학교폭력대처방안과 예방교육 프로그램에 있어 보다 심층적이고 포괄적으로 학교폭력문제를 다룰 필요를 제시함

2) 학교폭력의 신고경로 및 신고하지 않는 이유

- 학교폭력에 대한 효과적 대처를 위해 가정과 학교, 그리고 관련기관의 학교폭력대처방안과 예방프로그램의 중요성이 부각된다는 점에서 학교폭력을 경험할 경우 보고하여 도움을 청하고 신고하지 않는다면 그 이유가 무엇인지 살펴볼 필요가 있음

<표 4> 보고된 학교폭력의 피해사실 현황

출처: 청소년폭력예방재단, 2001년도 학교폭력 실태조사 자료 (단위: %)

피해사실 보고대상	금품갈취	사소한 언어폭력	심각한 언어폭력	사소한 신체폭력	심각한 신체폭력
가족 (부모, 형제)	30.1	27.1	20.3	26.0	16.1
친구	31.7	32.9	33.9	33.1	25.8
교사	4.9	7.2	1.7	9.0	6.5
신고전화 (경찰, 검찰 등)	1.9	0.9	0	0.9	3.2
청소년상담센터 등 상담기관	0	0	0	0	0
기타	1.9	1.7	0	0.6	0
알리지 않음	29.5	30.0	44.1	30.4	48.4

- 청소년폭력예방재단 (2001) 학교폭력 실태조사결과 학교폭력 피해사실보고와 미보고 이유를 살펴보면 다음과 같이 정리할 수 있음

- 학교폭력이 야기 될 경우 가족과 친구에게 주로 보고 되고 있으나, 전반적으로 보고하지 않는 경우가 더 많음
- 미보고의 경우 대단한 일이 아니라는 이유가 주를 이루었으며 또한 일이 커지거나 이야기해도 소용없을 것 같다고 생각하는 경향을 보임
- 심각한 신체폭력과 언어폭력의 경우 보복당할 것 같아서가 미보고의 가장 큰

이유였음

<표 5> 학교폭력 미보고 이유별 현황

출처: 청소년폭력예방재단, 2001년도 학교폭력 실태조사 자료 (단위: %)

알리지 않은 이유	금품갈취	사소한 언어폭력	심각한 언어폭력	사소한 신체폭력	심각한 신체폭력
알려지는 것이 창피해서	5.9	4.1	8.3	4.4	8.3
야단맞을 것 같아서	4.0	3.1	0	1.1	0
이야기해도 소용없어서	19.8	12.2	16.7	17.6	33.3
일이 커질 것 같아서	16.8	20.4	12.5	24.2	25.0
대단한 일이 아니어서	33.7	30.6	29.2	27.5	0
보복 당할 것 같아서	15.8	20.4	29.2	18.7	33.3
기타	4.0	9.2	4.2	6.6	0

- 이런 결과는 학교폭력의 심각성과 그 영향에 대한 청소년들의 인식이 저조함을 의미하며 청소년들로 하여금 도움을 청해도 소용이 없을 것 같다는 결정을 내리게 하는 현 가정과 사회, 학교의 학교폭력대처방안과 예방교육의 한계성과 비효율성을 나타내고 있으므로 학교폭력에 대한 체계적이고 시급한 교육이 필요하다고 판단됨

마. 학교폭력으로 인한 부정적 파급효과

- 학교폭력은 일단의 학생이나 때로는 학급 전체가 특정 학생에게 언어적, 정신적, 신체적 폭력을 반복적으로 행사함에 따라 피해학생의 우발적인 살인이나 자살 등의 극단적 폭력 현상으로도 나타나고 있으며 단순하게 1회성으로 끝나는 경우도 있으나 장기적으로 다수의 학생들에게 집단적으로 괴롭힘을 당하는 경우가 많고 폭력으로 인한 휴유증이 매우 심각한 결과를 초래하기도 함 (이충원, 2000; 최종혁, 2002)

1) 폭력 피해로 인한 결과

- 신체적 피해: 신체적 고통과 상해, 두통이나 복통, 신체 성장 장애
- 정신적 피해: 스트레스 (외상 후 스트레스 장애 PTSD) 초조감, 혼란스러움, 자존심 손상, 부정적인 자아개념, 우울, 불안, 피해망상 등과 같은 정신, 행동적 장애, 성에 대한 부정적인 태도와 가치관 혼동, 심리 신체적 장애
- 일상생활에서의 부적응: 식욕, 수면 등 일상적 활동에서의 변화, 등교거부나 학교에 대한 극단적 두려움, 자살 생각 및 충동의 증가와 실제 자살, 장기적

인 대인관계 단절과 부적응, 가족관계의 갈등, 학업능력의 저하와 적응실패

2) 폭력 가해로 인한 결과

- 왜곡된 가치관 형성과 반사회적 이탈로 가족 간 갈등유발 및 대인관계 단절
- 반사회적인 규범학습, 범법행동 강화, 반사회적 행동의 지속으로 성장 후 범죄자가 될 가능성이 높음
- 학교에서의 부정적 평가, 자아실현 기회 상실, 학업능력의 저하와 적응 실패

2. 현 학교폭력예방 프로그램과 그 한계성

- 우리나라에서의 학교폭력에 대한 사회차원의 직접적 고려와 개입은 최근에 들어서야 가능해졌음
- 현재 활용되는 대처 방안으로는 학교 내 위기학생 상담, 복지관과 학교의 사회사업 부서를 통해 이루어지는 징계학생 집단 프로그램, 가해자 집단상담 사업, 일반적 예방을 위한 또래 상담가 훈련사업, 학교 교실 내 위기관리팀 등이 계획·시도 되고 있음 (김현수, 2002)
- 학교폭력에 대한 다양한 노력에도 불구하고 실질적인 예방차원의 접근은 전무한 실정으로 교사나 상담실에서의 상담과 이론중심의 단기교육 등만이 이루어지고 있음 (김영호 외, 2001)
- 학교폭력의 심각성을 인식한 학교와 교사, 시민단체가 토론회를 개최하고 있고 각종 법률에 근거해서 학교에서 실행하는 폭력예방교육은 40여종에 달하나 실제로는 가정통신문이나 전단지 배포, 교장 훈시 등 매우 형식적이고 실효성이 없어 이를 대폭 개선해야 한다는 목소리가 높음 (세계일보 6. 21)
- 학교폭력에 대한 대응방책이 제시되고 있음에도 불구하고 이의 효과성에 대한 의구심이 끊임없이 제기되고 있음 (최종혁, 2002)
- 이러한 현실을 감안할 때 일회성 교육을 지양하고, 학교, 가정, 지역사회 시민단체 간 폭력예방교육 연계체계를 만드는 한편 폭력방지 교육을 정규 교육시간에 포함시키는 등 구체적 대책이 이루어져야한다는 것이 다수의 의견임

3. 평화교육으로서 학교폭력예방 프로그램

- 많은 경우 집단 괴롭힘의 초기 경험은 사회적 대인관계와 자아 인식과 자신감을 형성하는 초기단계인 초등학교에서 시작되며 집단 괴롭힘은 상당한 수준의

물리적 폭력을 동반하는 경향이 있으므로 이 시기의 청소년들에게 학교폭력에 방교육을 실시하는 것은 평화교육의 효과적인 접근법으로 간주됨

- 집단 괴롭힘의 시기가 초등학교에서 시작됨을 고려하여 보다 효과적이고 현실적으로 학교 교육과 연계될 수 있는 재미있고 흥미로우며 교육적인 초등학교 대상 학교폭력 예방프로그램의 개발과 운영이 필요함
- 인성의 발달 초기부터 학교와 사회가 폭력에 대하여 가르치고 평화의 의미를 알 수 있도록 돕지 않는다면 폭력예방을 위한 사회교육은 크게 효과적이지 않다고 여러 연구자들이 이미 발표 한 바 있음 (김현수, 2002)
- 무엇보다 학교는 교육의 공간이므로 학교폭력의 개입 또한 교육적 의미를 가져야 하며 (김현수, 2002) 학교폭력을 예방하고 이에 대처하는 방안 또한 교육적 과정의 일부로 이루어져야 함
- 학교폭력을 예방하기 위해서는 더 이상 형식적이고 구호뿐인 대책, 이론중심의 교육이 아닌 자발적이며 더욱 적극적인 형태의 평화적 가치관 배양과 협동심을 길러주는 평화교육으로서의 효과적 학교폭력예방교육이 필요함
- 인성·심리·정서적 심화과정을 포괄적으로 다루면서, 청소년의 자발적 참여를 유도하는 흥미롭고 교육적인 평화교육으로서의 학교폭력예방프로그램의 도입이 필요함
- 이러한 측면에서 『제주평화연구원』이 제시하는 평화교육으로서의 학교폭력 예방 프로그램은 청소년 참가자가 주체가 되어 적극적 참여가 유도되고, 상황극, 흥미체험교육, 공동체 활동교육등 다양한 프로그램으로 구성되는 흥미롭고 교육적인 학교폭력예방프로그램으로 학교폭력을 평화교육적 측면에서 접근·이해 할 수 있을 뿐 아니라, 학교폭력예방에 대한 효과적 대안에 대해 생각하고 제안할 수 있는 기회를 통해 보다 현실적으로 학교폭력 문제를 다룰 수 있도록 고안되었음
- 학생들에게 학교를 떠나 평화로운 분위기의 새로운 곳에서 학교폭력에 대한 기존의 현실을 보다 객관적으로 바라볼 수 있는 기회를 제주도에서 제공하는 것은 본 교육 프로그램의 효과를 높이는데 크게 기여할 수 있을 것임

4. 제주평화비전의 일환으로서 학교폭력예방프로그램의 의의

- 세계 평화의 섬으로 지정된 제주도는 아름다운 환경 속에 재미있는 놀이학습과 공동체 활동 등을 통해 학교폭력이라는 민감하고 무거운 주제를 보다 긍정적인 방향에서 다룰 수 있는 평화적 교육환경을 자연스럽게 제공할 수 있고,

참가자들로 하여금 변화를 유도하고 그 효과를 증진하는데 있어 중요한 촉매제 역할을 할 수 있을 것으로 기대되며 이를 통해 제주평화비전을 더욱 구체화 함

- 청소년 평화캠프의 학교폭력예방프로그램은 학생들로 하여금 기존의 환경에서 벗어나 흥미롭게 교육에 참여하도록 유도하고, 프로그램을 수행하는 과정에서 자연스럽게 학교폭력의 개념과 그 심각성에 대해 인식하도록 도움을 줌
- 자신의 내면은 물론 서로를 이해할 수 있는 기회와 공동체 활동의 공간을 제공하여 협력과 존중의 평화적 가치관을 배양하고 실질적인 변화로 이끌어 장기적으로 학교폭력을 예방하는 평화지킴이 (peacekeeper)가 되도록 동기를 부여할 것임
- 캠프의 주체는 청소년이고 학교폭력예방프로그램을 통해 참가자 스스로가 학교폭력예방의 중요성과 ‘평화지킴이’라는 역할에 동기가 부여됨에 따라 캠프를 마치고 학교와 가정의 현실에 돌아가더라도 이러한 깨달음과 배움이 청소년의 삶에 긍정적 영향력을 행사하고 변화를 도모할 것으로 기대됨

5. 학교폭력예방 평화교육 프로그램 개발의 세부방향

- 청소년을 대상으로 운영하는 평화교육은 내용면에서 다양한 분야가 존재하지만 현실적으로 우리의 교육현실을 고려하여 구체화될 수 있는 영역을 선택하여 집중하는 전략이 요구됨
- 청소년기는 성장의 전체 과정 중에서 신체적·정서적·심리적 측면에서 가장 많은 변화를 겪는 시기로 불안, 초조, 긴장, 정체감 등의 정서적 불안정 상태에 빠질 위험이 크고, 학교 내 친구와의 관계, 적성 및 진로 등 다양한 분야에 대해 혼란과 충돌을 경험하게 되는 시기임
- 인생에 있어 민감하고도 과도기적인 청소년기에 많은 청소년들이 폭력의 직접적 피해자, 가해자, 또는 방관자로 폭력에 직·간접적으로 노출되어 있고 증가하고 있는 학교폭력문제와 그로 초래되는 결과는 앞으로 자라나는 우리의 청소년의 미래에 막대한 영향을 끼칠 것이므로 평화교육의 일차적인 목표를 학교폭력의 예방에 두는 것이 적절함
- 학교폭력은 청소년의 올바른 인성교육과 긍정적 가치관 배양에 있어 정체성과 인간관계에 대한 혼돈, 사회적 소속감 상실, 감정 통제능력의 약화 등 많은 부정적 영향을 주고 있고 있음
- 청소년들은 갈등을 효과적으로 해결하는 방법에 대한 무지와 분노를 올바르게

표출하는 방법을 학습하지 못하는 상황 속에 불안과 혼란을 경험하고 만연하는 학교폭력에 가해자, 피해자 또는 방관자로 노출되어 학교폭력의 악순환(vicious cycle)이 계속됨

- 학교폭력의 만연으로 가정과 학교 그리고 사회에 안정과 평화가 정착되지 못하며, 학교폭력은 가정과 지역사회의 상호 연관된 복합적 양상으로 더 이상 학교와 학생들만의 문제가 아닌 사회의 문제로 심화되고 있음
- 학교폭력은 자라나는 청소년의 미래에 평화가 아닌 분쟁과 다툼을 야기하는 심각한 문제이자 인간의 존엄성은 물론 생명의 소중함을 무시하는 반인륜적인 행위이고 나와 타인의 평화를 파괴한다는 사실을 주지할 때 청소년 시기에 이를 예방할 수 있는 평화교육으로서의 학교폭력예방 프로그램의 개발과 운영이 절실히 요구됨

6. 제주평화연구원 청소년평화캠프의 개발방향

- 제주평화산업의 일환으로 제주평화연구원이 제시하는 청소년평화교육 프로그램은 세계평화의 섬인 제주도에서 캠프의 효과를 최대한 활용하고 현재 청소년의 생활 속에 직·간접적으로 제기되며 평화와 직접적으로 관련된 학교폭력 문제를 선별하여 예방하고 대처하는 차원에서 이를 보다 구체적이고 효과적으로 접근하고자 함
- 참가대상은 가치관과 도덕성 그리고 자아와 성격이 형성되는 중요한 시기인 초등학교 고학년을 대상으로 전체학생이 참가할 수 있는 수련회 기간을 활용하여 2박 3일간 세계평화의 섬인 제주에서 운영하고자 함

- ◇ 평화와 직접적으로 관련되고 청소년들이 직면한 심각한 문제인 학교폭력문제를 선별하여 다루어 예방과 대처차원의 청소년평화캠프 프로그램 개발
- ◇ 인생의 가치관과 자아의식이 확립될 시기의 초등학생 고학년을 참가대상으로 운영
- ◇ 강의와 이론중심이 아닌 흥미로운 활동과 자발적 참여를 중심으로 한 협력과 배려의 평화적 가치관 양성을 목표로 함
- ◇ 제주 전통의 테우를 통한 공동체 활동, 학교폭력관련 체험활동프로그램 및 영상매개체 프로그램의 세 부분으로 다양하게 구성하여 운영
- ◇ 평화의 참된 가치에 대한 직·간접적 경험을 통해 학교폭력에 대한 이해 증진 및 예방대처 방안 모색을 통한 평화지킴이로서의 자질 양성

- 본 캠프는 강의와 이론중심의 교육이 아닌 협력과 배려의 평화적 가치관을 양성하는 것을 목표로 (1) 제주 전통의 테우를 활용한 공동체 활동, (2) 폭력에 대해 직·간접적 체험을 하는 상황극, 학교폭력관련 미니홈피제작, 미술활동놀이

이, 평화공동화그리기, 학교폭력예방촛불행진캠페인, 그리고 (3) 평화와 폭력에 대한 교육은 영상매개체를 활용하여 폭력예방 프로그램등과 같은 직접 참여와 자유로운 토론을 가능하게 하는 흥미로운 활동과 자발적 참여를 중심으로 프로그램을 구성하여 운영할 계획임

- 이러한 다양한 활동을 통해 참가자는 평화의 참된 가치에 대해 직·간접적으로 경험하고 잠재적으로 학교폭력의 가해자와 피해자가 될 수 있는 교우관계를 개선하는 계기를 가지게 되고 향후 학교와 가정에서 학교폭력의 심각성을 깨닫고 예방하는 평화지킴이로서의 자질을 양성할 기회를 가지게 됨

V. 체험활동 평화교육 프로그램

1. 체험활동 평화교육 프로그램의 운영과 목표

가. 체험활동 평화교육 프로그램의 개요

- 대상인원: 초등학교 6학년 각 모둠 별 10명 내외 (전체인원 최소 60명, 최고 300명)
- 진행기간: 전체 2박 3일 기간
- 진행인원: 전체진행자 0명, 각 모둠별 지도자 1명, 자원봉사자 00명
- 주요구성: 상황극, 흥미체험교육 (미니홈피 제작 및 휴지풀기 미술놀이), 공동체 활동교육 (공동화 그리기 및 학교폭력예방 촛불행진 캠페인)
- 소요시간: 총 1,150분
- 장소: 캠프장, 수련원, 폐교 교실과 강당 등
 - 계절 및 기후적 요인을 고려하여 제주평화연구원의 평화캠프 프로그램인 ‘테우 프로그램’과 ‘다큐멘터리 활용 평화교육’과 함께 또는 독립적으로 운영 됨

나. 체험활동 평화교육 프로그램의 목표

- 학생들이 학교 폭력 문제 해결의 주체가 될 수 있는 ‘평화지킴이’가 되도록 구체적인 동기를 부여하고 서로의 존재를 깨닫는 계기로 활용함
- 공동의 학습과 체험 그리고 활동을 통해서 ‘나’ 중심적인 생각에서 벗어나 ‘너’와 ‘우리’ 입장으로 가정과 학교생활을 바라볼 수 있도록 하여 타인을 배려하는 자세를 배우게 하고 학교생활에 대한 적응력을 높임
- 직접적인 체험을 통해 학교폭력의 심각성과 원인, 그리고 그 해결책에 대해 이해하고 갈등해결과 평화의 중요성에 대해 인식 하게 함
- 주변에 일어나는 학교폭력의 상황을 재현하여 학생이 직접 참여하고 그 심각성을 깨닫도록 유도함
- 학생들 간에 친밀감을 조성하고 공동체 의식을 갖도록 하여 상호이해 (mutual understanding)를 넓히고, 배려와 협동을 기반으로 한 평화적 가치 교육

(peace value education)을 통하여 장기적으로 학교폭력을 예방 하고자 함

다. 체험활동 평화교육 프로그램의 구성

- 체험활동 평화교육 프로그램은 2박 3일간의 일정 중 테우와 영상매체를 이용한 교육과 신축적으로 결합하여 운영하는 것으로 크게 학교 폭력과 관련된 상황극과 평화에 대한 이해를 도모할 수 있는 미니홈피제작과 미술활동과 같은 흥미교육, 그리고 평화의 기본적 가치관인 이해와 배려, 협력을 기반으로 한 공동체 활동으로 구성되어 있음
- 주요 프로그램은 크게 주어진 상황 속에서 직접적인 체험을 유도하는 상황극과 이와 달리 좀 더 가볍게 접근할 수 있는 흥미체험교육과 공동체 활동교육으로 다시 세분화하며 전반적인 프로그램은 준비단계 (warm up)를 시작으로 하여 세 가지의 주요 프로그램으로 운영하고자 함

준비 (warm up) ⇒ 상황극 ⇒ 흥미 체험교육 ⇒ 공동체 활동교육

- 흥미체험교육과 공동체 활동은 각각 두가지의 선택프로그램을 가지고 있으며, 프로그램 참가자의 연령과 모임의 특성, 그리고 캠프의 제반여건을 고려하여 유연성 있게 운영될 수 있도록 고안하였음
- 각 세부 프로그램은 상황을 설명하고 제한사항을 전달하는 도입단계와 실질적으로 참여활동을 하는 전개단계, 그리고 느낀 점을 나누고 깨달은 바를 적용해보는 정리단계로 구성됨

<표 6> 학교폭력예방 평화교육 세부프로그램 운영계획

단계	준비 (warm up)	상황극	흥미체험교육	공동체활동교육
세부 프로그램	오리엔테이션 모듬편성	Turning Point	옵션1. 미니홈피제작 옵션2. 휴지풀기 미술놀이	옵션1. 공동화 그리기 옵션2. 학교폭력예방 등불행진 캠페인

1) 일반적인 지도자 유의사항

- 지도자는 학교폭력에 대한 전문적인 지식과 능력을 충분히 갖추어야 하며 참여 학생의 고정적인 태도를 변화시키도록 노력하여야 함

- 지도자는 훈계나 강의와 같은 전통적 접근을 피하고 촉진자 (facilitator)와 역할모델(role model)로써 학생들 중심의 프로그램으로 진행하며 가능한 문제제기와 논의안내와 종합정리 등의 소극적 역할에 한정함
- 지도자는 프로그램 참가에 대해 민감한 반응을 보이는 아이들을 중심으로 위기상담(hotline counseling)을 운영하여 효과적인 대처를 하도록 함
- 지도자는 특정 종교, 특정 학교, 그리고 특정 학생들에게 치우치지 않도록 공정한 진행자로서 프로그램을 운영함
- 지도자는 참가 학생의 나이를 고려하여 그들이 알아듣고 이해하기 쉬운 단어와 용어를 선정하여 사용하도록 함
- 모둠활동 중에 구성인원 모두가 프로그램에 적극 참여하여 자유롭게 발표 및 자기표현을 할 수 있는 분위기를 유도해 낼 수 있도록 함

2) 프로그램별 세부사항

- 준비 (warm up): 오리엔테이션
 - 오리엔테이션 과정에서는 학생들에게 기대감을 조성하여 학습욕구 및 흥미를 유도하면서 프로그램 일정과 내용을 소개함
 - 프로그램 소요시간, 전체일정, 내용소개와 전반적인 흐름을 이야기해 줌으로써 학생들에게 전체구성을 이해하게 하고 안정감을 줌
- 준비 (warm up): 모둠편성
 - 프로그램 기준인원: 100명 = 10 명/모둠 * 10개 모둠
 - 최대인원 (300명) 참가의 경우 : 3개의 큰 그룹을 별개로 운영
 - 모둠편성방법: 게임을 이용한 편성 (위밍업 기능)을 활용하면서 남녀성비를 대등하게 편성하고 모둠이름 및 모둠 리더 정하기
- 지도자유의사항
 - 프로그램의 순조로운 진행을 위하여 각 모둠별 진행요원을 1명씩 배정
 - 모둠의 지도자는 모둠 구성원들이 프로그램에 적극적으로 참여하도록 역할모델 (role model)과 더불어 지속적인 격려와 동기부여를 하도록 함

2. 상황극 활용 학교폭력 예방교육

가. 상황극 활용 (Turning Point) 학교폭력예방교육의 의의

- 상황극이란 한 주제에 대해 실질적으로 일어났거나 일어날 만한 상황을 제시하여 참가자가 직접 참여하도록 유도하는 참여와 체험을 통한 교육방법임
- 참여를 통해 상황에 대한 전반적인 이해뿐만 아니라 그 상황 속에 전개되는 정서적, 심리적, 환경적 요인에 대해 더 심층적이고 다각적인 시각으로 이를 보고 느끼어 자아성찰과 타인을 이해 할 수 있는 긍정적 성장의 기회를 제공하는 인지교육 (awareness raising), 상호이해교육 (education for mutual understanding) 그리고 갈등관리교육 (conflict management)의 요소를 포함함
- 상황극은 학교폭력의 대표적 유형이자 최근 초등학교에서 증가되고 있는 집단 괴롭힘과 집단따돌림(왕따)에 대한 내용을 다루고 있음
- 집단 따돌림이란 한 학생이 한명, 또는 여러 명에 의해 부정적 행동을 받게 되고, 그 집단원들의 묵인적 참여로 그 현상이 반복, 지속적으로 유지되는 것을 말함 (주은선, 박은란, 2003)
- 기대효과
 - 상황극을 통해 참여자는 집단따돌림의 심각성을 인식하고 이를 직·간접적으로 체험해 보고 이에 대한 올바른 대처방안과 방치된 상황을 비교 (turning point), 동료들 간 의견을 교환해 봄으로서 집단따돌림 예방과 대처방안에 대한 배움이 이루어지는 점이 핵심적 기대효과라 할 수 있음

나. 상황극의 각 단계별 주요내용

- 도입: 실제 사건이나 예제 비디오 영상자료를 통하여 상황극의 배경을 극적으로 전달함
- 전개: 주어진 상황에 따른 역할을 계획하고 이를 학생들이 수행함
- 정리: 참가한 학생들이 소감 및 다짐을 함께 공유 하면서 활동 내용을 정리함

다. 상황극 활동 진행과정

○ 상황극 진행시 지도자 유의사항

- 기본적으로 지도자는 참가 학생의 나이를 고려하여 그들이 알아듣고 이해하기 쉬운 단어와 용어를 선정하여 사용하도록 함

<표 7> 상황극 운영계획표 (전체소요: 170분)

단계/대상	도입/전체 100명		전개/모둠별 연기준비 후 5개 모둠 한 그룹이 되어 발표		정리/모둠별	
목표	상황극 참여를 통하여 학교폭력에 대한 이해를 증진시키고 평화의 기본 가치관인 사랑과 배려, 관용의 중요성에 대해 직·간접적으로 이해할 뿐 아니라 대표적 학교폭력인 집단따돌림에 대한 예방과 대처방안을 참여 학습을 통해 습득하게 됨					
준비물	- 학교폭력에 대한 영상자료 - 집단 따돌림 현상 고발 영상자료 - 프로젝터, 스크린, 음향장치		- 펜, 종이, 마커, 색종이 - 상황극 시 사용될 분장용품 - 조명, 음향장치		- 의자 (원형으로 배치)	
진행내용	학교폭력에 대한 영상자료	5분	Turning Point: 선택에 따른 향후 결과 비교 및 시나리오 만들기 - 두 가지 (CASE 1 & 2) 시나리오 만들기 (각각 5분 씩) - CASE1: 갈등상황에서 따돌림 그리고 그 결과 - CASE2: 갈등상황에서 이해와 협력을 통한 대처 그리고 그 결과	50분	1) 가해자, 피해자, 방관자 등 역할에 대한 느낌 나눔을 통해 서로의 입장을 이해함	10분
	집단 따돌림 현상 고발 영상자료 상영 예) MBC 다큐멘터리 2편 (2001): 학교폭력 끝이보이지 않는다/ (왕따)	20분			2) 학교폭력 예방을 위한 앞으로의 다짐 발표	10분
	선택의 순간에 두 가지 다른 결정이 만들어 낼 수 있는 상황에 대해 시나리오를 만들도록 설명함	5분			3) 지도자 전체활동 내용 요약 및 Feedback	5분
	모둠5개가 1개 그룹이 되도록 그룹 나누기 - 전체 2개, 각 5개 모둠별로 나누어진 그룹이 따로 모여 같은 시간에 다른 장소에서 상황극을 발표할 것임)	5분	5개 모둠이 한조가 되어 2그룹으로 나누어 발표 -(10분/모둠별 * 5모둠 = 50분) -Intermission:2분/모둠별 =10분	60분		
시간		35분		110분		25분

- 특히 지도자는 상황을 올바르게 전달하여 폭력성이 아닌 해결과정에 의미가 있음을 주지하고 이를 지속적으로 주의시키고 서로 판단 비판이 아닌 이해와 배려를 기반으로 한 분위기를 조성함

○ 상황극 진행시 학생 유의사항

- 전체 과정을 통해서 모듈별·개인별 책임과 역할을 분명히 설정하고 수행하도록 지도함
- 참가자들이 주어진 상황에서 각기 다른 선택이 가져오는 결과에 대한 논리적 귀결을 이해하고 스스로 정당화시킬 수 있는 내용을 모듈별로 제시하도록 함
- 상황극을 전개하는데 있어서 역할을 결정, 이야기 전개, 모듈별 토론 등의 전체과정의 결정에 대해서 참가 학생들이 내용을 기록하여 제출하도록 함
- 최종적으로 상황극을 통해서 학습한 내용을 개인 참가자별로 정리하여 제출하도록 함

3. 흥미체험교육 1: 미니홈피 제작

가. 미니홈피제작을 통한 학교폭력예방교육의 의의

○ 다소 무겁고 진지한 폭력예방교육에서 가벼운 분위기로의 전환이 필요하다는 점에서 평화에 대해 좀 더 재미있게 접근하도록 하는 미니홈피제작과 개인적인 마음의 정화와 평화로움을 줄 수 있는 휴지풀기 미술놀이 프로그램 중 하나를 선택하여 평화캠프의 교육이 교훈적일 뿐만 아니라 재미있는 추억이 될 수 있도록 유도함

- 싸이월드 및 버디버디 와 같은 미니홈피는 초등학생과 중고생 사이에서도 널리 이용되어지고 일부 기업체의 상품 홍보용으로도 제작되어 사용되고 있음 (모듈이 이미 정착되어 있어 홈피를 꾸미는 방법이 간단하고 시간 소모가 적으며, 독창적으로 홈페이지를 제작할 수 있음)
- 미니홈피는 자기PR은 물론 다른 사용자와의 대화 통로, 정보의 공유 및 저장 장치 역할을 하고 있음
- 미니홈피 내에 또래 상담방 혹은 익명 게시판 등을 이용하여 학교폭력과 관련된 애로사항을 터놓고 이야기할 수 있는 공간을 제공함으로써 갈등을 해소할 수 있도록 도와주고 장기적으로 학교폭력을 줄여나갈 수 있을 것으로 기대됨
- 미니홈피 내에 평화교육, 학교폭력예방과 관련된 공간을 확보하여 앞에 소개된 학교 폭력예방프로그램 정보 및 사이트의 링크를 만들어 학생들이 도움이 필요할 경우 쉽게 찾아오고 적합한 서비스를 제공받도록 함
- 미니홈피는 캠프가 끝난 후에도 지속적으로 이용할 수 있고 언제든지 원하는

시간에 접속할 수 있으며 미니홈피를 통해 학생들이 학교폭력예방과 평화에 대한 지속적인 관심을 갖도록 유도할 수 있는 장점이 있음

- 미니홈피에 대한 평가와 시상을 통해 학생들 사이에 경쟁을 유도하고, 이들 홈페이지를 평화캠프 홈페이지 (제주평화연구원, 제주도청, 제주교육청 등)와 연결하여 정기적으로 모니터링하고 향후 평화캠프의 성과물로 사용하는 것도 용이함

○ 기대효과

- 흥미로운 매개체 활용을 통하여 학교폭력에 대한 지식과 정보를 습득하고 학교폭력에 대한 이해를 증진하여 참여자들 사이에 지속적인 대화 공간과 정보 교환 장소로 활용하여 학교폭력예방에 대한 공감대를 지속시킴
- 제작과정을 통해 협력과 배려 그리고 상호이해의 중요성을 인식하며 이는 평화캠프가 끝난 후에도 참여를 유도함으로써 학교폭력예방 지킴이로서의 역할로 발전시킬 수 있음

나. 흥미체험교육 미니홈피제작 활동과정

○ 미니홈피제작 지도시 유의사항

- 심사기준을 미리 결정하여 학생들에게 명확히 제시하고 심사기준에는 완성도, 창의성, 유용성 등의 사항이 반드시 포함되어야 함
- 지도자들은 미니홈피가 향후 사용가능하도록 학생들에게 활용성 측면을 강조해 줄 필요가 있음
- 지도자는 미니홈피 내에 학생들이 생각이나 의견을 자유롭게 제시할 수 있는 공간을 만들도록 유도해야 함
- 지도자는 제작된 미니홈피가 학교폭력예방 관련기관들과 연계성을 가지고 활용될 수 있음을 알려주어 동기유발은 물론 유용한 홈페이지가 되도록 이끌어주어야 함
- 컴퓨터 지도자는 미니홈피 제작 시 방법을 알려주되 대신 작업을 하는 것은 지양하고, 질문이 있는 아이들 뿐 만 아니라 지속적으로 전체 모듬을 관찰하며 적절한 방법에 대한 조언을 해줄 필요가 있음

<표 8> 흥미체험교육 1: 미니홈피 제작의 활동과정 (전체 200분 소요)

목표	다소 무거울 수 있는 평화와 학교폭력이라는 주제를 자발적으로 쉽게 이해시키기 위해 학생들이 좋아하는 매개체를 이용하여 흥미와 공동체 활동을 기반으로 한 학교폭력예방의 효과를 증진시킴. 특히 미니홈피의 경우는 향후에도 언제 어디서든지 필요할 시 접속이 가능하여 내용을 충실히 꾸미도록 도와주고, 제작과정에서 애착을 심어주면, 장기적이며 지속적인 효과를 기대할 수 있고 이는 평화지킴이로서의 역할에 동기를 부여함.					
단계/ 대상	도입/전체 (100명)		전개 /모듈별 모듈 지도자1명 컴퓨터전문지도자1명		정리 및 평가 /전체	
준비물	-프로젝터, 스크린 -음향시설 -컴퓨터 (인터넷가능) -기존에 제작된 미니홈피 -관련 사이트나 주요정보 링크가 적힌 인쇄물		-컴퓨터나 홈페이지 제작 지식이 있는 지도자를 모듈별로 배치 -모듈당 컴퓨터 3대 1대 - 홈페이지제작 2대 - 검색용 전체 30대 (인터넷가능) -프린터		-프로젝터 -스크린 -음향시설 -컴퓨터 (인터넷가능) -시상품	
진행 내용	-기제작된 미니홈피를 예시로 제시	10분	-모듈별 Brainstorming 회의 및 역할 분담	20분	-모듈리더 모듈미니홈피 프레젠테이션 5분씩 실시 (5분*10모듈)	50분
	홈페이지 구성에 대한 설명 -모듈별 아이디와 패스워드 -꾸미기 제작툴 설명 및 배부 (예:도토리100개)	10분	-자료수집 및 홈페이지제작	90분		
	-인쇄물 내용설명	5분	진행요원을 통한 중간점검(제작 30분 후) 지도자가 올바른 방향으로 가고 있는지 체크		-평가 및 시상 Feedback	10분
	-미니홈피 시상기준 설명 심사위원 지정 및 소개 당일: 가장 뛰어난 미니홈피선정 1개월후: 가장 활동이 많은 모듈 선정 (미니홈피의 활성화차원)	5분	모든 모듈 구성원이 제작 역할참가를 하도록 함 홈페이지에 담당분야를 명시 하도록 하여 구성원적극적인 참여를 유도 (예, 음악-김영희, 사진-김철수 등)		장기적으로 미니홈피 활동이 지속적인 팀에 대한 추가시상이 있음을 공고	
시간	30분		110분		60분	

4. 흥미체험교육 2: 휴지풀기 미술놀이

가. 휴지풀기 미술놀이를 통한 학교폭력예방교육의 의의

- 휴지풀기 미술놀이는 갈등상황을 연상한 후 두루마리 휴지를 끝까지 풀고 이를 몸에 감거나 찢거나 감고 풀면서 응어리진 감정들을 함께 풀어내는 놀이성

격을 띤 미술치료임

- 놀이를 도입한 평화교육은 많은 면에서 학교폭력예방교육의 효과를 증진 시킬 수 있음
- 평화교육을 위한 놀이 활동의 특성은 다음과 같이 정리할 수 있음 (최유정, 2006 pp.10-11)
 - 프리벨은 놀이는 세상에 즐거움, 자유, 만족, 휴식, 평화를 주기에 선의 모든 원천이라고 하였다는 점에서 놀이는 인간의 심성을 곱게 해 주고 자유롭게 즐길 수 있기 때문에 자발적인 학습이 이루어지게 함
 - 놀이를 통해 참여자는 자기 자신 뿐 아니라 타인의 복지증진을 위해 헌신할 수 있는 사려 깊은 사람이 될 수 있다는 프리벨의 주장처럼 놀이는 평화의 저해요인인 갈등이나 불화 등을 처리하는 방법을 터득하게 해주고, 사회적 성숙과 사람됨의 방향을 명확히 밝혀주며 자기 치유기능도 있음
 - 참여자들은 놀이를 통해서 평화는 물론 민주시민의 자질을 함양하는데 기여하고 타인과의 공존을 학습 할 뿐 아니라 규칙을 수용함으로써 대화적 성격과 사회성을 개발하는데 매우 유용함
 - 놀이는 근본적으로 나와 다른 사람이 어떻게 살아갈 것인가를 의식화 하는 교육이며 존재하는 갈등관계를 공격성이나 배타성 또는 폭력으로 해결하지 않고 대화와 화해 그리고 합의를 통해 평화적으로 해결하는 갈등 해결방법을 자연스럽게 체화하게 도와줌
 - 놀이를 활용한 평화교육을 도입한 휴지풀기활동을 통하여 참여자는 의식·무의식 속에 억제된 갈등과 분노를 마음껏 표현하고, 다 풀어진 휴지를 물에 넣고 물풀을 섞어 본인이 원하는 새로운 조형물을 만들어 냄으로써 용납하기 힘들고 부정적 이었던 감정을 자연스럽게 긍정적인 형태로 승화시켜 나가는 과정의 학교폭력예방 프로그램임

○ 기대효과

- 억제된 갈등과 분노를 마음껏 표현하여 내적 평화를 회복하게 되고 부정적이었던 감정을 긍정적 형태로 승화하여 나가는 과정을 통해 갈등해소의 중요성에 대해 인식하여 어떠한 감정도 스스로 받아들이고 해결할 수 있다는 선택권이 스스로에 있음을 알게 되며 나의 평화가 우리의 평화, 그리고 학교와 사회 평화로 이어질 수 있고 이는 학교폭력예방의 지름길임을 깨닫게 됨
- 참가자에게 사소한 일이나 금기사항이었던 휴지풀기를 시도하게 함으로써

심리적으로 해방감을 느끼게 하고 이를 통해서 억압되었던 감정을 분출하게 해줌으로써 놀이의 긍정적 측면을 활용하게 학교폭력의 인지와 예방에 활용할 수 있도록 유도함

나. 흥미체험교육 휴지풀기미술놀이 과정

<표 9> 흥미체험교육 2: 휴지풀기 미술놀이 (전체 210분소요)

목표		1. 성장 시기에 겪게 되는 내면의 갈등과 분노를 휴지를 끝까지 풀어내어 해소함 2. 풀어진 휴지로 만들어진 작품을 통하여 부정적인 감정과 갈등마저 긍정적인 형태로 해소 해결될 수 있음을 깨닫도록 유도함 3. 이를 통하여 어떠한 감정도 스스로 받아들이고 해결할 수 있는 선택권이 스스로에게 있음을 인지하게 도와줌			
단계/대상	도입 /전체	전개 /전체 작품은 개인별로 제작		정리 및 평가 /모듬별	
준비물	-음향시설 -경쾌한 음악 -잔잔한 음악	-두루말이 휴지 (학생당 2개씩) -음향시설, 비닐(바닥에 까는 것) -대형대야 (젖은 두루마리휴지 200개를 담을 수 있는 용량) -소형대야(개인용) -만들기재료: 물/ 물풀, 철사 (제작틀용)/니퍼, 물감, 붓, 색종이, 반짝이 등		-음향시설 -잔잔한 음악	
진행내용	-휴지풀기 놀이활동에 대한 의미 설명 및 휴지 풀기 데모 (예, 몸에감기 찢기 풀기 던지기)	15분	-휴지풀기(경쾌한 음악배경)	30분	-모듬별 작품 설명시간
	-휴지분배 (모듬원/2개씩)	5분	-느낌에 대한 질문 및 다음 만들기 과정에 대한 안내	10분	1)휴지풀기에 대한느낌 2)작품의 의미 3)현재의 기분
	-괴로 왔거나 화났던 일, 힘들었던 일, 사람, 사건 등의 상황에 대한 회상 (잔잔한 음악 배경, 나레이션, 예시제시)	10분	-모듬별로 풀어진 물풀휴지를 개인대야에 분배 및 만들기 재료분배	10분	-지도자의 활동사항 요약 및 Feedback
			-만들기 작업 (원하는 모양 무엇이든지 만들 수 있음)	70분	
시간		30분		120분	60분

○ 휴지풀기 미술놀이 시 지도자 유의사항

- 최대한 자유로운 분위기 속에서 휴지풀기를 할 수 있도록 분위기 조성 및 시범 (demonstration)을 보여줌. 단 휴지몽치를 서로에게 던지거나 해를 끼치는 행위는 금지

- 안전사고 유의: 물풀로 장난하거나 미끄러지지 않도록 주의

5. 공동체 활동교육 1: 공동화 그리기

가. 공동화 그리기를 통한 학교폭력예방교육의 의의

- 학교폭력예방교육에서 배려와 협동의 긍정적 가치관 배양을 기반으로 하는 공동체 활동교육(collaborative activity)은 매우 중요하고 필요함
- 공동체 활동을 통한 흥미체험의 평화관련 공동화 그리기활동은 참여자로 하여금 자연스럽게 평화와 학교폭력예방에 대한 생각을 하도록 유도하여 그 중요성을 인식시키고, 동료와 흥미로운 공동 미술작품 활동을 통해 양보와 배려, 타협의 중요한 공동체 관계(community relation)와 평화정신 (education in the spirit of peace)을 학습할 수 있을 뿐 아니라 완성된 작품을 통하여 평화를 도모하는 공동성취감과 공감대 형성을 유도할 수 있음
- 공동화그리기 작품은 제주평화연구원이나 제주도청, 또는 제주도 주요 지역에 미술작품으로 전시 될 수 있고, 평화캠프의 횃수를 거둬들여 작품 수가 증가하면 이를 제주도 곳곳에 매개체를 활용한 평화교육과 학교폭력예방의 적극적이고 효과적인 홍보와 예방수단으로도 사용될 수 있음
- 공동화그리기 작품을 모아 평화캠프 학교폭력예방과 평화라는 주제아래 책으로 발간하여 교육기관과 시민단체, 국가기관, 도서관, 가정 등에 배부하여 학교폭력예방 책자로도 향후 사용될 수 있음
- 기대효과
 - 학교폭력에 대한 인식이 증진되고 평화적 가치관이자 학교폭력예방의 중요한 요소인 양보, 사랑, 배려와 타협의 중요성을 인식, 이를 경험 하게 되며 공동성취감과 공감대형성을 통해 동료 사이에 분열이 줄어들고 상호이해가 증진되어 학교폭력을 예방함

나. 공동체 활동교육 공동화 그리기 과정

○ 공동화 그리기 지도시 유의사항

- 최대한 자유로운 분위기 속에서 공동화를 그릴 수 있도록 분위기 조성 및 시범(demonstration)을 보여줌. 모든 모둠원이 적극적으로 참가하여 역할을 분담, 협력을 통해 그려나가도록 분위기 조성

6. 공동체 활동교육 2: 학교폭력예방 촛불행진 캠페인

가. 학교폭력예방 촛불행진 캠페인을 통한 학교폭력예방교육의 의의

- 청소년이 주도하는 캠페인으로 참가자에게 학교폭력에 대한 생각을 자연스럽게 유도 할 뿐 아니라 예방을 위한 캠페인 이라는 점에서 자신의 생각과 행위, 가정, 친구와 학교를 되돌아보는 기회를 제공함
- 직접적인 공동체 캠페인 참여를 통해 평화의 중요한 가치인 협력과 공동체 의식을 배양함
- 학교폭력이 전반적으로 보고되지 않으며 증가하고 있는 심각한 상황을 더 이상 묵인하지 말아야 함을 캠페인을 통해 직접 경험하고, 이를 통해 적극적 평화적 시민교육 의식을 배양하는 기회가 됨
- 캠페인을 목격하는 관찰자는 청소년이 주가 되는 학교폭력예방캠페인을 통하여 학교폭력의 심각성을 인식하고 이에 대한 예방의 중요성에 대해 생각해 보는 기회를 갖게 함
- 후원 및 공동참여: 제주도 지역의 교육 관련기관, 학교폭력과 관련된 시민단체, 학교단체와의 연계를 통해 본 캠페인의 청소년 참여 규모를 확대하여 제주도 지역 내 평화와 학교폭력예방에 대한 인식과 참여를 증진 시킬 수 있음
- 미디어와 방송매개체에 홍보를 통해 본 캠페인을 제주도 뿐 아니라 타 지역에 알려 청소년이 주체가 되어 이루어진 학교폭력예방 캠페인 활동과 그 역할의 중요성에 대한 홍보의 기회로 사용될 수 있음
- 촛불을 사용할 시 초래되는 위험상황을 고려하여 촛불을 컵으로 보호하고 손잡이는 호일로 포장하고 참가자는 흰 장갑을 착용하며 공동체 의식을 증진시키기 위해 공동 티셔츠를 착용하게 함
- 캠페인의 시간은 직장인들의 퇴근길과 학교수업이 종료된 초저녁 시간 (어두워 질 때) 6 ~ 7시 사이에 이루어지고 장소는 사람이 가장 많이 붐비는 제주도내 특정 지역 (중문 관광단지, 중문시내, 광장, 시청 앞, 공항, 등)을 선택하여 어린아이부터 어른에 이르기 까지 많은 사람이 캠페인을 목격할 수 있는 기회를 제공하여 본 캠페인의 효과를 확대
- 기대효과
 - 참가학생들이 학교폭력의 심각성과 예방의 중요성에 대해 깨닫고 학교폭력의 심각성을 사회에 호소하는 주체가 되어 변화를 주도하며 공동체 의식을 통해 상호간에 이해를 증진하고 협력과 배려를 기반으로 평화시민의식이 증진되어 학교폭력예방의 평화지킴이가 됨

나. 공동체 활동교육 학교폭력예방 등불행진 캠페인 과정



(자료출처(좌): 서울 뉴시스 기사참조, 2006-11-22 19:41 / 박세연기자)

(자료출처(우): 노컷뉴스 기사참조, 2004-6-24 09:49 /CBS사회부 장윤미 기자)



(자료출처: 오마이뉴스 기사참조, 2002-12-09 09:09/ 사진 이기동)

<표 11> 공동체 활동교육2 학교폭력예방 등불행진 캠페인 (전체소요 360분)

목표	1. 캠페인을 통하여 학교폭력의 심각성과 예방의 중요성에 대해 알리는 주체가 됨 2. 참여를 통하여 내면을 들여다 보게 되고 공동체 의식 속에 협력과 배려를 기반으로 한마음이 되어 학교폭력에 대한 변화를 주도하는 평화지킴이의 시민의식을 배양하게 됨				
단계/대상	도입 /전체		진개 모듬별 패킷 제작/전체 캠페인		정리 및 평가 /모듬별
준비물	-음향시설, 경쾌한 음악 -캠페인 용 배너 (미리제작) 및 패킷(총 20개-모듬별 2개씩 배분) -패킷 제작 시 사용될 각종 제작용품 (마커, 물, 물감, 붓, 팔레트, 색종이, 잡지, 등) -휠장갑 100개 (1/모듬원 * 100명) -쫄볼 100개, 컵100개, 호일 (1/모듬원), 캠페인용 공동 티셔츠 100개			-음향시설 -간잔한 음악, -모듬별 간단한 다과	
진행내용	20분 -학교폭력예방 등불행진에 대한 의미 설명 및 진행순서 설명 15분 -경쾌한 음악을 배경으로 평화와 학교폭력예방 메시지를 담은 패킷 (packet) 예시제시 (“학교폭력 이제 그만,” “폭력 없는 우리 학교,” “사랑과 포용으로 하나 되는 우리,” “가정과 학교, 사회가 하나 되어 학교폭력을 근절하자!,” “너와나, 평화지킴이!” 등) 10분 -모듬별 2개의 패킷 (packet) 분배 및 패킷 제작 자료 분배	15분 -캠페인 패킷 제작에 대한 모듬별 회의 (경쾌한 음악배경) -패킷 만들기 작업 및 마무리 25분 -캠페인 용품 분배 (장갑, 야광스틱 등) 및 캠페인 T-shirt 착의 30분 -캠페인장소로 이동 100분 -캠페인 행진 30분 -숙소로 이동	15분 -다과를 나누며 모듬별 나눔의 시간 30분 -지도자의 활동사항 요약 및 Feedback	30분 5분	
시간	35분		290분		35분

○ 학교폭력예방 등불행진 캠페인 시 지도자 유의사항

- 캠페인 시 사전에 경찰서에 연락하여 캠페인 에스코트에 대한 조취를 취하여 안전사고에 유의해야 함
- 모듬별로 지도자 외 자원봉사자를 3명씩 배치하여 모듬 지도자의 지시아래 캠페인 진행을 돕도록 함

7. 체험활동 평화교육 프로그램의 기대효과

- 공동체 학습과 체험 그리고 활동을 통해 ‘나’ 중심적인 생각에서 벗어나 ‘너’와 ‘우리’ 입장으로 가정과 학교생활을 바라볼 수 있고 타인을 배려하는 자세를

배우게 하여 학교생활에 대한 적응력을 높여 평화를 증진시킴

- 공동체 활동과 흥미로운 체험 활동프로그램들을 통하여 자연스러운 분위기 속에서 학생들 간에 친밀감이 증진되며 평화의 중요한 가치인 공감대, 양보, 사랑, 배려와 협동, 상호이해 및 공동체 의식이 배양되어 학교폭력을 예방할 수 있게 해줌
- 평화의 시작인 내적 평화를 회복하게 되고 부정적이었던 감정을 긍정적 형태로 승화하여 나가는 과정을 통해 갈등해소의 중요성에 대해 인식하여 어떠한 감정도 스스로 받아들이고 해결할 수 있다는 선택권이 스스로에 있음을 알게 됨. 이는 곧 나의 평화가 우리의 평화, 그리고 학교와 사회 평화로 이어질 수 있고 이는 학교폭력예방의 지름길임을 깨닫게 해줌
- 학교폭력을 직·간접적으로 체험해 보고 학교폭력에 대한 정보수집과 대처방안에 대해 생각해 봄으로서 평화의 중요성에 대해 인식하고 학교폭력의 심각성과 원인 및 이에 대한 해결책에 대한 이해와 지식이 증진됨
- 갈등해소체험활동을 통해 내면의 평화를 회복하고 갈등의 원인과 상호간 이해가 증진되어 공감대를 형성하게 되어 학교폭력예방이 됨
- 학생들이 학교폭력 예방대처방안을 직접 생각해 볼 수 있는 기회를 가지고 프로그램에 참여를 통해 학교폭력의 예방과 해결에 주체가 될 수 있는 동기가 부여되어 학교와 가정에 평화적인 변화가 일어남

VI. 테우 활용 평화교육 프로그램

1. 테우 활용 평화교육 프로그램 개요

가. 테우 활용 평화교육 프로그램의 목표

- 테우 활용 프로그램은 인성, 도덕성, 성격이 형성되는 단계에 있는 청소년기의 학생들에게 공동체 활동을 통한 평화에 대한 사회화 과정으로 평화로운 심성과 태도를 배양하는 기회로 활용할 수 있음
- 테우 활용 평화교육 프로그램의 기본적 목표는 테우 프로그램의 현장 체험을 통하여 평화의 근본을 가꾸어 나가는 데 필요한 상생과 배려, 화합과 협력의 정신을 현장에서 체험하도록 기회를 제공하는 것임
- 각박한 자연환경과 외부로부터의 슬한 도전을 겪으면서도 곳곳이 자신의 존재와 전통을 지켜온 제주 선인들의 지혜와 도량이 상생과 배려, 협력의 정신을 바탕에 깔고 있음을 함께 프로그램을 통하여 학습하도록 유도

- ◇ 테우를 매개로한 공동체 활동을 통하여 평화의 사회화 과정을 체험
- ◇ 상생과 배려, 화합과 협력의 정신을 현장에서 체험
- ◇ 제주의 문화와 특성을 통한 평화의 섬 제주의 문화를 체험
- ◇ 아름다운 제주의 자연환경에서 현장학습을 체험

- 제주도 선인들의 전통적 삶의 방법을 되살려 이를 체험하도록 프로그램을 운영함으로써 지역문화를 이해하는 계기를 제공하고, 지역 간 이해의 폭을 넓히는 기회로 활용
- 궁극적으로 청소년들을 탁 트인 제주의 바다로 초대하여 자연과 호흡하게 함으로써 마음의 문을 열어 호연지기를 키우며 아름다운 자연과 어울리고 동료들과 우정과 사랑을 느끼는 나눔의 마당으로 운용하여 학교폭력을 예방하는 공동체 활동의 장으로 활용하는데 프로그램의 목표를 둠

나. 테우활용 평화교육 프로그램 대상 및 기간

- 초등학교 6학년 중심으로 도내·외 해양소년단, 아람단, 보이 스카우트 그리고 걸 스카우트 등 단체 및 일반 학생을 모집하여 프로그램을 실시 함
- 테우활용 프로그램은 체험활동 프로그램 및 영상물 활용 평화학습과 병행하여 2박 3일(예; 금요일 16:00-일요일 14:00, 피교육생 입장에 따라 조정 가능)의

일정으로 수행할 예정임

- 2008년도 전반기에는 시험 운영을 목표로 전체 2박 3일 일정으로 하고 현장 체험은 하루 프로그램으로 운영
- 시험운영을 거쳐 프로그램이 정상화 될 경우 2008년도 후반기에는 대상에 따라 현장 투어프로그램을 추가할 수 있음
- 학교단위로 평화교육 프로그램에 등록할 경우 협의하여 최소 당일 8시간 교육프로그램에서 최장 5박 6일 프로그램으로 활용하는 등 일정과 내용을 조정하여 운영할 수 있음

다. 테우 활용 평화교육 프로그램 운영 방향

- ◇ 테우를 활용한 평화교육의 제주화
- ◇ 현실에서 상호신뢰와 상호협력의 중요성을 체험
- ◇ 강의 위주의 주입교육 보다는 활동 위주의 체험교육

- 테우라는 제주전통의 문화를 활용하여 제주가 배양해온 전통적인 평화에 대한 개념과 현재 발전과정에 있는 세계 평화의 섬이라는 이미지를 교육 프로그램과 접목하여 평화교육의 현지화 및 제주화를 추구하는 것을 최우선 과제로 설정함
- 경쟁적이고 개인중심적 성과보다는 함께 더불어 살아야 한다는 가치의 의미를 짚어 보고 개인적 체험을 통하여 이를 확인할 수 있는 기회를 부여함
- 개인별 및 팀별 경쟁보다는 참여자들 사이에 협력과 공동의 노력을 통해서 목표를 달성할 수 있는 상황을 부여함으로써 경쟁보다는 단체의 문제해결능력을 배양하도록 유도하여 참여자들에게 흥미를 부여하고 상호협력을 통한 공동의 선을 획득할 수 있음을 체험을 통해 습득할 수 있도록 유도함
- 주입식 강의를 지양하고 직접 참여하고 토론하는 실내 및 야외 체험 프로그램으로 기획
 - 상호신뢰에 기초한 행동원칙이 가져오는 전체적 이익의 확대에 대한 학습
 - 게임의 규칙이 변화함에 따라 인간의 행동이 변화하고 적응하는 과정에 대한 학습
 - 경쟁, 갈등, 협력, 협조, 조화 등의 상황을 설명하고 이해할 수 있는 상황을 부여함으로써 참여자들에게 사회구성과 운영의 원리를 체험으로 학습할 수 있는 기회를 부여함

2. 테우에 대한 이해

가. 테우의 어원

- 배의 원조이기도 한 테우의 한자명 표기로는 벌선(筏船)이라고 하며 제주 외에도 우리나라 전역은 물론이고 세계 어느 곳이든 강과 바다가 있는 곳이면 한 때 출현했다고 봄



(자료출처 : <http://www.jejusamda.com>)

- 테우는 폐배의 제주지역어로서 '테우'·'테위'·'터우'·'터배'·'테'·'태위'·'태위' 등으로 불리기도 했고 제주에 어부들이나 해녀들이 가까운 바다에 고기잡이 나갈 때 사용했다는 뗏목임

나. 테우의 역사

- 테우는 해양문화를 발전시킨 원시 통나무배로 오늘날 배의 시조라 할 수 있으며 선조들이 이 배를 타고 바다에 도전했고 섬과 섬, 섬과 육지 사이 문화이동이 이루어졌음
- 김재근 서울대 박사는 거북선 바닥도 폐배를 원리로 한다고 설명하며 고대부터 제주 사람들은 테우를 만들어 어로활동에 이용하여 왔고 1960년대까지 제주 연근해에서 고기잡이나 해녀들의 해조류 채취에 이용했음
- 통나무로 만들어진 배, 즉 원시 배에 대한 기록을 살펴보면 B.C 500여년 경부터 세계 각지에서 사용되어 왔으며, 그 중 통나무를 연결하여 만들어진 원시적인 배는 B.C. 5~6천년 전부터 세계 여러 지역에서 사용되어 왔었던 것으



로 보고되고 있음

- 제주의 테우는 통나무 8~10개를 연결하여 만들어진 가장 원시적인 배의 형태이며, 이와 유사한 어떠한 배보다도 가장 근래에까지 이용되었음
- 제주의 무속 신화인 문전본풀이에는 남선비 아들 일곱 형제가 한라산의 나무를 하나씩 베어다가 배를 짓고 그의 어머니로 하여금 학비

마련 차 떠나간 아버지 남선비를 찾으러 육지부까지 갔다는 이야기가 있음

(자료출처 : <http://www.jejumall.com/> <http://blog.daum.net/jejuculture/10808551>)

다. 테우의 장·단점

- 테우는 배의 원시적인 형태이면서 최근에까지 많이 사용되어 왔는데, 그 이유는 이 배의 기능 가운데 몇 가지 장점이 있기 때문임

1) 장점

- 통나무를 나란히 엮어 놓기만 하면 되므로 조선 과정이 단순함
- 선체가 수면에 밀착되기 때문에 풍파에도 뒤엎이지 않고 안전함
- 해초 따위를 바로 건져내어 많은 양을 적재하는 데도 편리함
- 바람이 많은 제주도의 바다에 적응하도록 만들어져 바위에 부딪혀도 파손될 우려가 거의 없음
- 웬만한 목수이면 만들 수 있고 안전하며 물건을 싣고 내리기가 쉬움

2) 단점

- 어부들의 두 어깨의 힘으로 노를 저어야만 비로소 움직이기 때문에, 고기잡이 도중에 태풍이 예상되어도 급히 대피할 수 없음
- 두 손을 이용하여 좌우로 180도 회전을 반복하여 젓는 노가 동력의 전부여서 속력이 배 중에서 가장 느리지만 경우에 따라서는 띠로 엮은 '초석'과 감물 먹인 광목 등을 이용한 돛을 달기도 함

- 파도나 물길에 쉰 날이면 사공은 몹시 지치게 되어 건장하고 힘이 세지 않으면 사공으로의 자격이 없다고들 함

라. 테우의 용도

- 밭농사에 쓸 거름이 귀했던 제주에서는 해초를 채취하여 거름으로 사용해왔으며 비료가 제대로 공급되기 이전까지 화산재가 대부분인 척박한 화산 밭 제주 농토에서 해초 없이는 농사를 지을 수 없었기 때문에 해초 채취에 테우가 이용되었으며 뗏목 구조가 바다와 수평을 이뤄 작업이 손쉬울 뿐 아니라 많은 양을 실을 수 있었음
- 황금 갈색을 띤 자리돔은 대부분 6~7cm 정도의 작은 고기로 제주도에서는 '자리'라고 부르는데 보리이삭이 패면서 알이 들고 5월 하순에서 8월 사이가 산란기여서 이 때가 가장 맛이 빼어나 제주의 여름식탁에 반드시 오르는 명물이며 테우는 제주명물 자리돔과 뿔(뿔치)을 잡는데 가장 많이 이용되었음
- 헛물에 물질작업을 하러 바다로 가고 올 때도 테우를 이용했는데 테우 상자리에 '불턱'을 마련하여 언 몸을 녹였다고 함
- 테우를 이용한 물질은 화학비료가 대량 보급되기 이전인 1960년대 말까지 절정을 이뤘으며 그 이후로 쇠퇴했음
- 테우는 해녀 배로써 뿐만 아니라 고기잡이 배로도 쓰였으나, 지금은 고기잡이 배로만 이용되는 실정이며 지금은 점차 자취를 감추고 있음

(자료출처: <http://www.jejusamda.com>, <http://columnist.org/ref/2003/20030902.htm>)

마. 테우의 제작

1) 테우의 재료

- 이제는 사라지고 없지만 일제 강점기말 이전까지 테우는 희귀종인 한라산 700~800m 고지에서 자생하는 구상나무로 만들었음
- 일제 말기 벌목이 금지되면서 이후에는 인공으로 심어 키운 '숙대낭'(삼나무)을 재료로 이용하는데 무게가 가볍고 단단한데다가 바닷물에 잘 버티고 부력(浮力)이 상당하기 때문에 구상나무 대신 테우의 재료로 활용되고 있음
- 구상나무는 세계에서 오직 우리나라 땅에서만 자라는 특산 식물로 한라산, 덕유산, 지리산 이남에 분포하는 교목 침엽수이며 잎의 색깔은 진초록, 잎의 뒷면은 은빛을 띠며 비비면 소나무 향같이 싱그러운 향이 남

- 구상나무는 한라산에서 유일하게 군락을 이루고 있으며 구상나무는 ‘살아 천년 죽어 천년’이란 별명을 가지고 있는데, 이는 구상나무가 죽어서 제주인의 애환과 풍파를 같이 견디어 온 테우의 재료로 사용되어져서 붙여진 이름임

2) 테우의 구성과 보관

- 통나무 본체와 작업용 평상, 노, 사들(고기 잡는 둥근 그물), 풍선(돛), 닻으로 구성되며 물속을 들여다보는 수경도 이용됨
- 출어기가 지난 겨울에는 통나무를 다시 건조시키기 위해 배를 하나하나 뜯어 말렸다가 봄과 여름에 다시 조립해 사용함

3) 테우 만드는 방법

- 규모는 뱃머리 폭이 1.4~1.8m, 뱃꼬리 폭이 1.7~2.4m, 길이는 4~5m이며 직경 7센티미터, 길이 5미터 남짓한 통나무 7~11개를 엮어서 만들며 테우는 통나무를 여덟 주에서 열두 주 정도를 줄줄이 엮고 노와 국자 모양의 그물을 배의 옆에 달지만 돛과 돛대가 없는 게 큰 특징임
- 테우의 형태는 앞의 폭이 좁고 뒤쪽이 유선형을 띠고 있다. 목재를 자연형태 그대로 이용하여 배의 형태가 자연스럽게, 이 때문에 테우는 물결의 저항을 다소나마 완화하며 조업하기 쉬움

4) 테우를 활용한 어로 행위

- 테우는 주로 남정네들이 타고 다니면서 자리를 건져 올렸는데 국자같이 생긴 ‘국자사들(쪽바지)’로 자리 돛을 잡았음
- 대개 3명이 자리 잡이를 하는데 1명이 수경으로 물밑을 감시하면 나머지 2명이 그물을 드리워 조류를 따라 들어오는 자리를 포획했음

(자료출처: <http://cafe.naver.com/jeju194843>; <http://www.jejumall.com/>; <http://www.jejusamda.com>)

3. 제주도의 테우 및 테우 관련행사에 대한 소개

- 현재 제주에 있는 테우는 어로의 근대화로 인해 그 명맥이 쇠퇴하는 과정에 있으며 일부 남아있는 테우는 관광지나 민속박물관의 전시물로 전환된 경우가 있음
- 일부 현장체험 프로그램의 경우에는 관광객을 상대로 테우를 통해 제주의 문화를 체험할 수 있는 기회를 제공하고 있고 테우 축제에서는 과거 테우를 이용한 어로행위를 재현하고 있지만 테우 활용의 범위는 제한적이라 할 수 있음
- 테우 활용의 이러한 한계를 극복하는 방안의 일환으로 제주의 전통문화인 테우를 현대적 의미에서 평화교육과 접목하여 자라나는 세대에게 경험하게 함으로써 공동체 정신과 화해 상생의 정신을 기르고 나아가서 평화의 섬 제주의 이미지를 제고하는 데 활용할 수 있음

가. 서귀포시 효돈천 하류 쇠소깍 지역의 관광명소

- 쇠소깍은 “쇠”는 하늘에서 내려다보면 소의 형상, “소”는 한라산의 물이 고여 있는 곳, “깍”은 제주도 사투리로 민물과 바닷물이 만나는 곳을 의미함
- 효돈천 하류지역은 담수와 해수가 만나는 바다와 맞닿는 곳으로 하천을 따라 흐르던 지하수가 이곳에 이르면 솟구쳐 오르고 지하수의 끝자락인 쇠소깍은 맑고 차가운 물이 솟아나 머물게됨
- 이 물은 곧바로 바다로 이어져 해수가 되고 깊은 수심과 용암으로 이루어진 기암괴석이 울창한 소나무 숲과 조화를 이루어 화려한 경관을 연출함
- 용출수가 섭씨 18도를 유지하므로 가을에 잔잔한 물가로 떨어질더라도 차갑지가 않고 이곳에는 제주에서 가장 오래전에 분출한 조면암이 분포하는 지역으로 학술적인 연구가 계속되고 있음
- 쇠소깍 테우 이용안내
 - 거리 : 총 500m 정도
 - 요금 : 어른 5천원, 아이 3천원, 유치원생 무료
 - 정원 : 한 번에 최대 20명 정도
 - 테우 선장 연락처: 010-6530-3002 (비용대비 만족도 높다는 평가이며 예약제로 운영되고 있음)
 - 쇠소깍은 동네 청년회에서 소규모로 운영하는 것이라, 규모가 그리 크지 않

고, 테우를 타고 안쪽으로 들어갔다가 다시 나올 수 있음

(자료출처: <http://blog.daum.net/buak77/3836103>; <http://cafe.naver.com/hge2005/752>)



나. 천지연 폭포의 관광객에게 전시되어 있는 자리테우와 시인의 배

- 제주를 사랑하는 이들의 모임이 "테우 보존회"가 있는데, 이 단체에 채바다(고대항해탐험 연구소장, 63)라는 제주 출신 시인이 테우를 타고 일본까지 세 차례나 시험 운행을 해 보았음



- 마지막으로 다녀왔던 배는 현재 '시인의 배'라는 이름으로 천지연 폭포 입구에 전시되어 있으며 천지연 폭포의 오가는 관광객들의 발목을 붙잡고 떠있는 '자리테우'는 서귀포시가 지정한 서귀포 70경 중 하나로 생활문화유산 9선 가운데 하나로 지정되어있음

(자료출처 : 오마이 뉴스 기사 / 2003-12-23 12:12 / 김강임 기자)

다. 제주민속촌박물관에 전시된 원형 테우

- 제주민속촌박물관은 1890년대를 기준 삼아 19세기 제주도의 모습을 재현해 놓은 곳으로 이곳에 19세기 이전의 원형을 간직한 테우가 전시되어 있음



(자료출처:<http://www.kas.co.kr/kaswebsite/folkvillage>)

라. 제주의 문화를 살리는 이호 테우 축제

- 축제장소: 이호해수욕장
- 주 최: 이호동 주민자치위원회, 이호동 연합청년회
- 주 관: 이호테우축제 집행위원회
- 행사내용
 - 선상낚시체험
 - 원담고기잡이체험
 - 테우 노젓기 체험 및 태왁 릴레이대회
 - 축제길트기 놀이
 - 윈드서핑 및 요트시연
 - 축하민요한마당

(자료출처 : 제주 역사, 문화, 예술 <http://culture.jeju.go.kr>)

마. 테우를 이용한 어로행위를 재현한 보목리 자리돔 축제

- 서귀포시 보목동에는 해마다 열리는 ‘자리돔 큰잔치’ 축제기간 동안 보목항에



서는 자리돔 가요제, 자리돔 사생대회, 테우짓기체험, 선상놀래기낚시, 자리돔 어탁만들기, 보목해저탐방, 자리돔 체험마당, 즉석 활자리 시식체험, 자리 돔요리 판매행사 등이 열림

(자료출처 : 제주 역사, 문화, 예술 <http://culture.jeju.go.kr>)



바. 원형을 보존하고 있는 애월읍 구엄리 하동포구의 테우

- 30여 년간 테우를 이용해 고기잡이를 해온 칠순 어부가 주인이며 봄부터 늦가을까지 테우를 이용해 고기를 잡은 뒤 겨울철에는 해체하여 보관해두어야 7~8개월 동안 바닷물에 젖었던 뗏목이 건조되어 부력이 좋아지고 항해속도도 빨라짐

(자료출처 : <http://blog.naver.com/nohan9/60007965303>)

사. 제주시 산지천 포구의 무료 테우 체험

- "생태 하천 산지천을 찾아 테우를 타고 제주 선인들의 삶을 체험해보세요" 산지천보존사랑회(회장 홍순자)가 지난 2004년부터 4년째 복원된 산지천에서 매주 토요일과 일요일에 테우 무료 태워주기 활동을 전개하고 있음

(자료출처 : 제주일보 기사 / 2007-06-13 10:12:15)

4. 테우 활용 평화교육 프로그램 내용

가. 테우 활용 평화교육 프로그램의 구성과 내용

1) 테우 활용 평화교육 현장체험 프로그램의 구성

- 테우 프로그램은 총 510분으로 구성하여 운영하며 테우에 관한 이론교육, 테우 체험, 그리고 토론 및 발표회와 평화교육으로 구성되어 진행됨
- 테우는 15인승을 기준으로 하여 20여척을 준비하여 최대 300여명이 동시에 운행 가능하도록 준비
- 테우 활용 평화교육은 기본적으로 항해체험을 주요 주제로 활용하지만 경쟁보다는 상호협력과 공동체의식의 고양에 중점을 두어 진행할 것이 요구됨

2) 사전 교육 (90분, 항해 전날 야간 프로그램)

- 테우에 대한 이해 및 설명(60분)
 - 테우의 역사와 바다와 관련된 제주인의 생활상에 대한 이해
 - 테우의 구조와 제작방법에 대한 이해
 - 테우 캠프 프로그램 설명(목적, 배경, 의의, 캠프 내용 등)
 - 테우를 이용한 평화교육프로그램 설명
- 모듬 편성 및 안전교육 (30분)
 - 연구진 및 강사, 주요 참여자 소개
 - 안전교육을 통해 몸풀기 체조 및 구명조끼등 안전장구 착용
 - 테우 선상에서의 행동 요령(별도 지침 준비)
 - 안전사고 시의 대처 요령(별도 지침 준비)
- 테우 항해의 평가 항목 소개

3) 테우 체험(240분 - 300분)

- 테우를 체험하는 모듬 편성에서부터 항해까지 총 120분이 소요될 예정임
 - 테우 항해의 목적의 일환으로서 협력과 모듬 별 팀웍의 중요성을 강조
- 모듬 편성 (10분)
 - 15명을 한 개 모듬으로 하고, 두 모듬을 합하여 한 팀으로 편성하도록 함
 - 각각의 조에 명칭을 붙이도록 하고 명칭은 오백장군, 셋별, 은하수, 평화, 등 각각의 선호에 따라서 선정하도록 유도함
- 모듬 별 선장 및 역할설정 (10분)
 - 모듬 당 15명의 참여자들이 참여하도록 모듬을 편성하고 모듬 대표 (선장) 1명, 노꾼 7명 씩 2개조 편성 (좌우 3명씩 배치 후미 노 1명)하도록 기본 규칙을 알려줌
 - 모듬 대표의 역할과 선정 노꾼의 역할 그리고 임무 및 역할 선정 전체를 참여자들의 자발적 합의와 의사결정에 맡겨 역할 교대와 노젓는 위치 등을 전체적으로 고려하여 효과적으로 테우를 운영하는 방안을 모색하도록 유도
 - 지도교사는 테우의 운용에 관한 내용은 관찰자 입장에서 참여자들의 창의적 활동을 관찰하여 평가하고 안전에 관한 내용만 언급해야 함
- 테우 항해도중 해결할 과제 전달 및 확인(10분)
 - 노 7개중 측면 노 하나가 분실 된 상황을 가정하고 항해하기
 - 항해 중 조난자 구출 (약 30kg에 해당하는 모래주머니 준비) 후 항해하기
 - 같은 팀에 소속된 두 모듬의 테우를 전후로 접합하여 동시에 항해하기
 - 항해 중 숫자가 붙은 부표를 차례대로 수거하면서 항해하기
 - 항해 도중 신호를 주면 모듬 참여자 전원이 테우에서 내렸다가 다시 타고 항해하기
 - 자리돔 뜨기 등 항해 도중 추가임무를 부여 함
- 모듬별 사전 토의(30분)
 - 모듬 구성원들 끼리 서로 얼굴을 익히고 팀워크를 다질 수 있는 기회로 활용하도록 유도

- 앞에 전달된 각각의 상황별로 대응전략을 수립하도록 유도하여 참여자들의 협력과 단결의 기회로 활용함
- 테우 향해 운영 및 평가의 원칙
 - 1차 향해 체험: 반환점까지 조별 릴레이식으로 진행하여 순위를 결정 (총점의 40% 배점)
 - 2차 향해 체험: 반환점 이후 상황 부여한 후 주어진 상황에 효과적으로 대처하는 능력에 따라 순위를 결정 (총점의 40% 배점)
 - 3차 평가: 모둠별 체험 발표 및 결과보고서의 내용에 따라 순위를 결정함(총점의 20%)
- 평가 및 시상
 - 순위: 매년 기별로 우수팀을 선정하여 1위(지사 혹은 교육감 배), 2위(우승컵), 기타는 공동 3위의 방법으로 시상식을 진행 함
 - 팀별 평가 후 시상하고 매 기별 1위 및 2위팀 학교는 익년 전국 챔피언 결정전에 초대
- 4) 테우 만들기 및 해체(120분)
 - 테우 건조 지도: 기술자 및 연구진(사전 전문가로부터 학습 및 실습과정 이수)
 - 건조 작업 수준 : 사전에 제공된 가공재료를 이용한 부분 조립을 수행할 수 있도록 체험프로그램을 운영
 - 대기인원은 테우 만들기 프로그램에 참여하고 향해 팀은 복귀 후 만들기 프로그램에 참여하는 방식으로 프로그램 진행
 - 해체 작업을 통해 원상태로 복원하여 다음 모듬이 테우를 제작할 수 있도록 준비해둬
 - 테우 건조에 필요한 재료
 - 조별(2개 모듬 1조) 상징 그리기 및 깃대제작
 - 소형 테우 건조용 원자재 10척 분량
 - 만들기 및 해체
 - 향해 및 만들기 시 조 별(2개팀) 임무 부여 및 문제 해결

5) 테우 체험이후 평화 교육 및 토론회

○ 모듬별로 테우 체험 이후 참여자, 교사, 학부모, 평화교육전문가가 참여하는 종합 토론운영 (60분)

- 테우의 협동전신과 공동체 정신
- 제주의 평화적 전통과 평화의 섬 제주
- 협력과 경쟁의 사회적 의미와 공공의 선
- 공동체 활동을 통한 친구에 대한 이해와 학교폭력 예방에 대한 토의

○ 평화교육의 일환으로서 평화활동에 대한 교육 (90분)

- 평화활동, 전쟁, 내전, 생태계 파괴, 왕따 폐해 등 영상물 감상 및 토론(총 180분 = 90분 x 2회)

○ 야간 토론 및 발표회 (90분)

- 캠프 화이어 및 모듬별 발표회(90분)

6) 종합토록 및 시상 (90분)

- 셋째 날 오전 모듬별 발표, 평가 및 시상식
- 테우현장 선언 및 작별의 시간 행사

나. 테우 평화교육 프로그램의 요구사항

1) 평화교육 프로그램 운영 팀의 구성

○ 기획홍보팀 : 기획 및 사업 수행과 대외 홍보

- 프로그램 기획팀은 교육내용의 개발과 교육 진행 및 악천후 시 대안 준비에 중점을 두고 예산 편성 및 확보
- 홍보팀은 대외 섭외, 교육대상 선정, 홍보물 작성 등을 추진하여 지속적인 프로그램 운영을 도움
- 평화교육의 핵심내용은 원내 연구진이 강사로 활동하고 그 외 외부 실무 전문가들을 활용하여 프로그램을 운영함

- 아웃소싱(1) : 테우 제작 전문가
 - 테우 만들기 프로그램 진행 지원에 필요한 운영요원
 - 테우 운항에 대한 기본 교육
 - 프로그램 연구진(진행요원 포함)은 기술자 지원 없이 스케줄을 소화할 수 있을 정도로 사전에 충분한 학습을 해야 함
 - 아웃소싱(2) : 도우미/자원 봉사자 그룹
 - 프로그램 운영 지원 및 참가자 인솔
 - 테우 운항에 대한 기본기술을 학습하여 참가자를 지도할 수 있어야 함
 - 아웃소싱(3) : 응급구조요원 및 구조선
 - 행사 기간 중에는 서귀포시 119 요원과 협력체제 유지
- 2) 테우 활용 평화교육프로그램 진행에 필요한 행정사항
- 테우 활용 평화교육 장소 섭외
 - 제주평화연구원 회의실 및 강의실을 활용함
 - 테우 현장 체험은 연구원 주변 지역 중에서 테우 운항이 가능한 서귀포시 중문동, 성천포, 대포동, 효돈동, 쇠소깍 등의 장소를 활용함
 - 참가자에 대한 숙박과 식사제공
 - 수업이 없는 주말 시간을 활용할 경우 제주평화연구원 근처 학교 시설을 활용하고 방학기간 중에는 탐라대학교 등과 협의하여 기숙사 시설을 활용하거나 인근의 폐교를 활용하는 등 다양한 방안을 고려하고 있음
 - 학부형의 경우는 별도로 민박이나 서귀포호텔 등 주변의 숙박시설을 활용할 수 있음
 - 2박 3일의 기간 동안 제공해야할 총 6회의 식사는 이동식 캐터링 서비스를 이용하거나 현장 체험학습 중에는 도시락을 이용할 수 있음
 - 교육 참가에 소요되는 비용
 - 교육소요 비용은 300명 참가를 기준으로 아래와 같이 산정할 수 있음
 - 학생: 8만원(숙박비 1만원+ 식사대 3만원(5천원X6회)+ 학습 자료비 및 강사

료 3만원+ 테우 용선료 1만원)

- 학부모: 10만원(학생경비+ 숙박비 추가분 2만원)

○ 운영재원의 확보

- 도청 또는 도교육청으로부터 초기 운영자금 유치

- 도 및 도교육청과 추후 협의(제주도 및 도교육청 대표 브랜드화)

- 교육인적자원부 지원 가능성 모색

- 제주평화연구원 평화교육프로그램에서 일부지원

5. 테우 활용 평화교육 프로그램의 기대 효과

○ 프로그램에 참여한 학생과 가족들에게 테우를 활용한 평화 체험을 하게 함으로써 가족간의 연대감을 높이고 ‘세계 평화의 섬-제주’의 이미지를 심는 등 전국적으로 제주를 평화체험 관광지로 알리는 데 긍정적인 기여를 할 수 있을 것으로 기대됨

○ 잠재적으로 학교폭력의 가해자와 피해자가 될 수 있는 학생들이 공동체 활동에 참가함으로써 서로에 대한 이해를 증진하고 이를 통해서 학원폭력을 예방하고 나아가 폭력을 치유할 수 있는 계기로 활용할 수 있음

○ 제주를 찾는 수학여행단의 단순한 관광자원 견학 전통에 테우를 활용한 평화 캠프를 접목시킴으로써 어린 학생들에게 체험 학습의 기회를 제공하여 관심을 유도하고 수학여행의 교육적 효과도 높일 수 있음



(자료 출처: 한라일보 기사 참조, 2007-06-22 19:56 / 진선희 기자)

○ 도내 수개 처(쇠소깍, 보목리, 이호 등)에서 동네 청년회 등이 관광 및 사업 차원에서 테우 프로그램을 제한적이지만 지속적으로 실시하고 있음. 테우 프

로그램을 평화 교육 차원에서 연구원이 프로그램을 내실 있게 운영할 수 있다면 이를 또 다른 제주도의 수익모델 브랜드로 발전시켜 나갈 수 있을 것임

VII. 다큐멘터리 영상물을 활용한 평화학습 및 토론회

1. 영상매체를 활용한 평화교육의 필요성

- 제주평화캠프를 운영함에 있어서 앞의 체험활동과 테우 체험이 흥미와 공동체 활동에 중점을 둔 평화적 심성과 태도에 중점을 둔 평화교육 프로그램으로 구성되어 있으므로 영상매체를 활용한 평화교육 프로그램은 평화에 대한 지식과 이해를 재고할 수 있는 방향에서 활용하는 것이 필요함
- 정보화시대에 살아가는 학생들은 다양한 매체(multi-media)를 통하여 지식을 습득하는 데 익숙해져 있다는 점에서 평화교육도 학교교육과 마찬가지로 다양한 매체를 활용하여 평화교육 콘텐츠를 전달하고, 평화에 대한 체계적 사고를 유도하고, 나아가서 평화에 대한 올바른 가치관을 구체화할 수 있는 방향으로 활용할 필요가 있음
- 영상매체를 활용한 교육은 참가자들에게 지식과 정보를 습득하게 하고 나아가서 의식을 발전시키거나 가치관을 전환시키며 궁극적으로 체계적으로 사고하고 실천할 수 있는 능력을 배양시킬 수 있다는 장점이 있음
- 시청각 교재인 영상물을 궁극적으로는 강의주제로 연결시킬 수 있는 방안을 강구함
 - 평화, 인권, 폭력 등 평화교육이 다루어야하는 이론적 무게감이 있는 주제들을 쉽게 전달할 수 있는 방법으로 서적이거나 강의 보다는 다큐멘터리와 같은 영상매체를 통해서 쉽게 접근할 수 있게 함
 - 전쟁, 내전, 인종갈등, 인권, 폭력, 성폭력, 환경 등 평화연구와 평화운동의 주제를 포괄적으로 프로그램에 포함시켜 운영할 수 있음
- 청소년들이 독립적으로 사물과 사건을 인식, 사고, 판단하고 궁극적으로 실천에 옮길 수 있는 능력을 배양하는 것이 목적임
 - 평화와 관련된 주제에 대한 토론의 자리를 제공함으로써 참가자들이 논리적 사고와 논리의 체계적 전개의 능력을 배양하게 되고 이는 민주시민으로서 자질과 능력을 기르는 교육의 장으로 역할을 수행할 수 있음
 - 평화로운 삶 그리고 인간다운 삶에 대하여 부정적인 영향을 행사하는 현실의 다양한 상황에 대하여 비판적 생각을 독자적으로 할 수 있는 능력을 배양시킬 수 있음
- 영상매체가 가지고 있는 교육적 효과는 다양함

- 영상, 음향, 문자 등 멀티미디어를 통해 전달되는 교육의 콘텐츠가 다양한 객관적 정보와 사실을 전달함으로써 흥미와 학습동기를 유발하는 데 유리함
 - 시대적 분위기와 사고방식, 사건과 사람들의 다양한 관계와 갈등 등을 종합적으로 구성하여 이해할 수 있음
 - 자유로운 상상력을 촉발하는 매개로 다양한 사실을 활용함
- 평화적인 내용이 담긴 EBS 다큐멘터리, 비디오 영상 및 상업적으로 성공한 애니메이션, 또는 인권위에서 만든 인권 교육 만화, 비디오 영상물, 그리고 국제 평화 애니메이션 출판물 등을 상영한 후 토론과 워크숍을 통하여 평화에 대한 개념 이해 확장, 통찰력 향상 및 나눔의 시간을 가지도록 함

2. 다큐멘터리 활용 평화교육 실행계획

가. 멀티미디어 자료 활용 교육실행시 유의할 점

- 정확한 시간계획을 작성하여 100분 짜리 (90분 교육 및 10분 휴식) 프로그램으로 작성하여 실행함
- 참여자 모두가 토론에 적극 참여하고 역할을 수행할 수 있도록 프로그램을 작성함
- 모든 참여자가 활발한 의견을 개진하는 과정에서 창의적인 내용을 발표할 수 있도록 지도교사는 모둠별 토론회에 직접참여하지 않고 참여자 스스로 토론을 진행하고 결과를 정리할 수 있도록 유도함
- 전체토론에서는 지도교사가 참여하여 모둠별 토론을 통해서 발표된 내용을 종합하여 전체토론에서 발표할 수 있도록 하고 전체적인 토의를 진행하면서 종합적인 정리를 유도할 수 있도록 해야 함
- 모든 참여자가 모둠별 토론의 회의록과 요약을 작성하여 제출하도록 하고 이는 향후 평화교육 수행 평가 자료로 활용할 수 있도록 함
- 참여자들이 평화교육에 흥미를 느낄 수 있는 역할극을 수행할 수 있도록 토의 과정을 정리해야 함
- 발표와 토론이 종료된 후에는 참여자 개인별 그리고 모둠 별 평가와 포상을 실시해야 함

나. 시간활용 및 세부계획

- 세부적인 운영 계획을 시간대별로 적시하고 교육이 시작되기 전에 참여자에게 정확하게 전달함으로써 교육의 효율성을 극대화할 필요가 있음

<표 12> 다큐멘터리활용 평화교육 세부시행계획

교육내용	시간	세부사항
1. 평화교육의 주제 및 내용 소개	(5분)	- 평화의 개념 및 평화교육의 목표에 대한 설명 - 다큐멘터리의 주제 및 중점사항에 대한 소개
2. 평화교육관련 발췌 문헌 열람 및 강의	(15분)	- 세부사항에 대한 설명 - 문헌자료 중 발췌된 내용에 대한 탐독 - 다큐멘터리 시청 시 유의사항 전달 및 메모작성 방법 소개 - 내용에 대한 개인적 의견 및 판단 유도
3. 다큐멘터리 상영	(10분)	- 상영시간 중 주의집중 유도
4. 모둠 편성 및 토론	(20분)	- 모둠 편성시 무작위로 구성하도록 유도하고 성 비율은 균형되도록 구성 - 토론 시 모든 참여자가 의견을 발표할 수 있도록 제도적 장치를 마련 - 모든 참여자가 회의내용을 기록하도록 지시 - 모둠 별 토론은 내용과약 단계와 의견개진의 단계로 나누어 토론을 효율적으로 진행하도록 유도
5. 전체토론 및 역할극	(30분)	- 지도교사가 회의를 주재하여 학습효과를 유발 - 참여 학생들에게 역할극을 수행하도록 지도
6. 검토 및 평가	(10분)	- 개인별 및 모둠 별 평가를 통해 포상

- 시청각 교재를 활용한 교육의 가장 중요한 성공요인은 교육시작 전에 정확한 교육내용의 전달과 시간엄수라고 할 수 있는데 이는 일반적으로 시청각 교재를 활용한 교육은 시간 때우기 식 교육 프로그램이라는 선입관이 있기때문이므로 교육 참가자들에게 이러한 편견을 불식시켜 시청각 자료를 활용한 교육 효과를 극대화시키는데 절대적으로 필요한 조치라고 할 수 있음

3. 다큐멘터리 활용 평화교육 프로그램

<표 13> 다큐멘터리 활용 프로그램 1. 아동성폭력과 대처방안

1. 아동성폭력의 본질에 대한 이해와 대응방안		
강의진행 과정	중점 진행 및 토의 방향	
과제설정 및 문헌자료 검토	핵심과제	아동 성폭력의 본질에 대한 이해와 대응방안
	세부과제	① 아동 성폭력의 본질 및 성폭력 일반에 대한 이해 ② 아동 성폭력의 범죄성·은밀성에 대한 이해 ③ 아동개인의 인권에 대한 자각 ④ 아동성폭력에 대한 대처방안 및 아동보호를 위한 어른들의 역할에 대한 논의
	문헌자료	『유진과 유진』 이금이 푸른책들 『슬픈 란돌린』 허수경 문학동네 『은화의 소녀』 디에리 르냉 비룡소 『네 잘못이 아니야!』 나탈리 질티보 작가정신
학습자료 시청	영상물	EBS 다큐멘터리 지식채널e 『네 잘못이 아니야』 4분 44초 영상물 (2회 상영: 1차 및 2차 토론 직전)
	시청시 유의사항 전달	① 영상자료와 문헌자료의 비교검토 ② 주요 영상기록에 대한 메모 ③ 영상자료가 전달하는 줄거리, 주제, 소재 등 파악 ④ 영상자료에 나타난 진실과 거짓에 대한 가치 판단
자료분석 및 활용방안	영상물	아동 성폭력의 위험성과 아동개인의 인권에 대한 이해
	세부추진 사항	① 영상물 상영 후 모둠 편성 (모둠당 5명): 사회자 및 기록자 별도 선정없이 개개인이 자유롭게 토의하고 토론 내용을 기록하도록 권유 ② 1차 모둠 별 토론: 메모한 내용 발표 및 내용파악 ③ 2차 모둠 별 토론: 개인 의견발표 ④ 모둠 별로 발표한 후 전체 종합토론을 통해 개인차원에서 문제를 생각하고 토의할 수 있는 기회를 제공 ⑤ 영상물 내용 메모에 근거한 역할극 수행지도
검토 및 평가	핵심사항	내용 파악 및 토의과정에 나타난 결과에 대한 평가
	세부사항	① 진행자가 교육방법 및 진행방법에 대한 평가 ② 교육 참여자의 노력에 대한 평가 ③ 학습내용에 대한 제안, 평가, 비판 등의 청취 ④ 종합평가 후 개인 및 모둠 별 포상

<표 14> 다큐멘터리 활용 프로그램 2. 폭력의 본질에 대한 이해

2. 폭력의 본질과 폭력의 정당화 과정		
강의진행 과정	중점 진행 및 토의 방향	
과제설정 및 문헌자료 검토	핵심과제	폭력의 본질과 폭력정당화 과정에 대한 이해
	세부과제	① 폭력의 종류와 본질 ② 폭력이 정당화 되는 과정: 함부로 대하기, 빈정대기, 깎아내리기, 별명부르기, 취향 비웃기, 공개적으로 망신주기, 왕따 시키기, 험담하고 정신병자 만들기 ③ 개인, 국가, 세계적 차원에서 폭력의 공통점과 차이점 ④ 제3자가 폭력을 바라보는 시각
	문헌자료	『보이지 않는 도착적 폭력』 북프렌즈 『폭력의 기억』 양철북 『비폭력』 을유문화사 『폭력적 인간에 대하여』 동문선현대신서 『폭력과 상스러움』 푸른숲 『우리 모두를 위한 비폭력 교과서』 부키
학습자료 시청	영상물	EBS 다큐멘터리 지식채널e 『폭력의 법칙』 5분 10초 영상물 (2회 상영: 1차 및 2차 토론 직전)
	시청시 유의사항 전달	① 영상자료와 문헌자료의 비교검토 ② 주요 영상기록에 대한 메모 ③ 영상자료가 전달하는 줄거리, 주제, 소재 등 파악 ④ 영상자료에 나타난 진실과 거짓에 대한 가치 판단
자료분석 및 활용방안	영상물	폭력의 내용과 폭력의 정당화과정 이해
	세부추진 사항	① 영상물 상영 후 모둠 편성 (모둠 당 5명): 사회자 및 기록자 별도 선정없이 개개인이 자유롭게 토의하고 토론 내용을 기록하도록 권유 ② 1차 모둠 별 토론: 메모한 내용 발표 및 내용파악 ③ 2차 모둠 별 토론: 개인 의견발표 ④ 모둠 별로 발표한 후 전체 종합토론을 통해 개인차원에서 문제를 생각하고 토의할 수 있는 기회를 제공 ⑤ 영상물 내용 메모에 근거한 역할극 수행지도
검토 및 평가	핵심사항	내용 파악 및 토의과정에 나타난 결과에 대한 평가
	세부사항	① 진행자가 교육방법 및 진행방법에 대한 평가 ② 교육 참여자의 노력에 대한 평가 ③ 학습내용에 대한 제안, 평가, 비판 등의 청취 ④ 종합평가 후 개인 및 모둠 별 포상

<표 15> 다큐멘터리 활용 프로그램 3. 환경파괴의 폭력성

3. 환경의 파괴의 폭력성 및 환경보존의 책임에 대한 이해		
강의진행 과정	중점 진행 및 토의 방향	
과제설정 및 문헌자료 검토	핵심과제	아마존 지역 산림파괴의 본질과 환경보전을 위한 개발도상국과 선진국의 의무
	세부과제	① 아마존 강 열대우림지역 삼림파괴의 의미와 댓가 ② 환경파괴가 가지는 폭력성과 이를 둘러싼 수혜자와 피해자에 대한 논의 ③ 아마존 열대우림 지역의 환경파괴 비용은 누가 지불해야 하며 누가 혜택을 받아야 하는가? ④ 환경파괴를 주도하는 세력과 원주민들의 희생
	문헌자료	『내셔널 지오그래픽』 한국판 2007년 1월호 『기자의 눈』 동아일보 2007년 1월 16일 『6인 6색 21세기를 바꾸는 상상력』 한겨레신문사 『브라질, 아마존강 위에서의 5일』 임태희 블로그
학습자료 시청	영상물	EBS 다큐멘터리 지식채널e 『사라진 숲』 5분 21초 영상물 (2회 상영: 1차 및 2차 토론 직전)
	시청시 유의사항 전달	① 영상자료와 문헌자료의 비교검토 ② 주요 영상기록에 대한 메모 ③ 영상자료가 전달하는 줄거리, 주제, 소재 등 파악 ④ 영상자료에 나타난 진실과 거짓에 대한 가치 판단
자료분석 및 활용방안	영상물	아마존유역 열대우림의 환경파괴의 폭력성 이해하기
	세부추진 사항	① 영상물 상영 후 모둠 편성 (모둠 당 5명): 사회자 및 기록자 별도 선정없이 개개인이 자유롭게 토의하고 토론 내용을 기록하도록 권유 ② 1차 모둠 별 토론: 메모한 내용 발표 및 내용파악 ③ 2차 모둠 별 토론: 개인 의견발표 ④ 모둠 별로 발표한 후 전체 종합토론을 통해 개인차원에서 문제를 생각하고 토의할 수 있는 기회를 제공 ⑤ 영상물 내용 메모에 근거한 역할극 수행지도
검토 및 평가	핵심사항	내용 파악 및 토의과정에 나타난 결과에 대한 평가
	세부사항	① 진행자가 교육방법 및 진행방법에 대한 평가 ② 교육 참여자의 노력에 대한 평가 ③ 학습내용에 대한 제안, 평가, 비판 등의 청취 ④ 종합평가 후 개인 및 모둠 별 포상

<표 16> 다큐멘터리 활용 프로그램 4. 국가 권력에 의한 폭력

4. 국가 권력에 의해 국민에게 가해진 폭력의 위협성에 대한 이해		
강의진행 과정	중점 진행 및 토의 방향	
과제설정 및 문헌자료 검토	핵심과제	제주 4·3항쟁에 대한 이해를 통해서 국가권력에 의해 국민에게 자행된 폭력의 위협성, 인권과 민주주의의 중요성에 대한 이해
	세부과제	① 제주도의 역사와 4·3항쟁에 대한 이해 - 제주의 역사에서 4·3항쟁의 의미 - 가해자와 희생자 그리고 화해와 상생 ② 국가권력의 폭력성에 대한 이해: 국가권력의 정당화를 위해서 어떻게 국민을 희생시키고 그것을 정당화 시키는가? ③ 국가권력에 의해서 인권이 희생되는 사례: 살인, 실종, 고문, 투옥 ④ 국가권력에 의한 유사한 국내 및 해외 사례에 대한 이해
	문헌자료	『잃어버린 마을을 찾아서』 학민사
학습자료 시청	영상물	EBS 다큐멘터리 지식채널e 『곤을동봄날』 5분 29초 영상물 (2회 상영: 1차 및 2차 토론 직전)
	시청시 유의사항 전달	① 영상자료와 문헌자료의 비교검토 ② 주요 영상기록에 대한 메모 ③ 영상자료가 전달하는 줄거리, 주제, 소재 등 파악 ④ 영상자료에 나타난 진실과 거짓에 대한 가치 판단
자료분석 및 활용방안	영상물	제주 4·3항쟁에 대한 이해를 통해서 국가권력에 의한 인권 유린의 위협성에 대한 이해
	세부추진 사항	① 영상물 상영 후 모둠 편성 (모둠 당 5명): 사회자 및 기록자 별도 선정없이 개개인이 자유롭게 토의하고 토론 내용을 기록하도록 권유 ② 1차 모둠 별 토론: 메모한 내용 발표 및 내용파악 ③ 2차 모둠 별 토론: 개인 의견발표 ④ 모둠 별로 발표한 후 전체 종합토론을 통해 개인차원에서 문제를 생각하고 토의할 수 있는 기회를 제공 ⑤ 영상물 내용 메모에 근거한 역할극 수행지도
검토 및 평가	핵심사항	내용 파악 및 토의과정에 나타난 결과에 대한 평가
	세부사항	① 진행자가 교육방법 및 진행방법에 대한 평가 ② 교육 참여자의 노력에 대한 평가 ③ 학습내용에 대한 제안, 평가, 비판 등의 청취 ④ 종합평가 후 개인 및 모둠 별 포상

<별첨> 다큐멘터리 시청 시 메모사항

제 목	
주 제	
소 재	① ② ③
새롭게 알게 된 사실이나 지식	① ② ③ ④
권리나 이익이 침해된 사람과 침해된 내용	① ② ③ ④
권리나 이익을 침해한 사람과 침해한 내용	① ② ③ ④
다큐멘터리의 내용과 개인적으로 다른 생각	① ② ③ ④
문제를 해결할 수 있는 방법·대안	① ② ③ ④

4. 다큐멘터리 활용 평화교육 프로그램의 기대효과

- 평화교육프로그램에 평화연구의 지식과 지혜를 체계적으로 전달할 수 있는 프로그램을 활용함으로써 평화교육 프로그램의 내실화를 기할 수 있음
- 초등학생이 다루기 어려운 인권, 평화, 전쟁과 같은 무거운 주제를 영상매체를 활용하여 쉽게 전달할 수 있는 계기를 마련함
- 청소년들에게 평화연구에 대한 지식을 전달하는 과정에서 체계적으로 사고할 수 있는 기회를 부여함으로써 논리적 사고와 더불어 인간적 사고를 배양할 수 있는 계기를 제공함
- 영상물 시청과정에서 내용요약과 사후 토론을 통해서 논리적 사고와 발표력을 향상시킬 수 있는 기회로 활용할 수 있음

VIII. 평화교육 프로그램의 활성화를 위한 준비사항 및 기대효과

1. 평화교육 프로그램 콘텐츠

- 효과적인 평화교육 프로그램 콘텐츠 개발을 위해 도내 유관 교육기관 및 연구기관과 유기적 협력과 협의구조를 확보
- 제주도의 특성을 적절히 반영하고 즉시 실행 가능한 프로그램의 기획, 홍보, 그리고 효율적 운영이 요구됨
 - 교육 프로그램의 구체화와 시뮬레이션을 직접 실시할 수 있는 교육 전담 태스크포스 팀의 구성
 - 숙박시설 및 식사와 아웃소싱 사업의 총괄 및 추진 등 실질적인 프로그램의 운영의 지원에 필요한 사항을 전담할 수 있는 태스크포스 팀을 구성
 - 평화교육 프로그램에 많은 참여를 유도하기 위해서 대외홍보를 전담할 수 있는 태스크포스 팀을 구성

2. 평화교육 프로그램의 재원마련

- 중앙정부, 제주도청 및 도교육청 차원에서 브랜드 사업화를 통해 평화교육 프로그램의 경쟁력을 확보함
- 경쟁력 있는 평화교육 프로그램을 위해서 초기 사업 자금(seed money)의 재원 마련 (사업 개시 1차년도 소요예산 약 2억원 추정)
 - 평화교육 프로그램 전담수행 요원 3명 및 보조인력 5명 인건비
 - 배우의 제작과 운영 및 해상 안전요원 등 아웃소싱 비용
 - 배우 및 기타 소요 재료 구입비용
 - 영상자료 및 교육 참고자료 구입비용
 - 교재개발 및 교재제작 비용
 - 평화교육 관련자 연구·회의 비용
 - 평화교육 프로그램 홍보비용
 - 출장비 등 연구활동비
- 재원 마련 혹은 지원 약정이 될 경우 프로그램 운영요원 선발 및 훈련, 시뮬

레이션을 위한 구체화된 프로그램 실행 기획서, 프로그램 준비 로드맵 등을 작성하여 구체화 시킴

3. 국가와 제주도 차원의 기대 효과

- 제주평화교육 캠프의 활성화·정례화를 통해서 주변 국가의 청소년을 제주평화교육에 참여시킴으로써 대한민국의 국가 위상에 부합하는 국제평화활동을 전개할 수 있는 계기를 확보할 수 있고 이는 궁극적으로 대한민국의 연성권력을 신장하는 효과를 거둘 수 있음
- 제주의 전통문화와 자연환경 그리고 현대적인 교육인프라를 활용하여 중장기적으로 국제 평화교육의 중심지로 제주도가 자리 잡는 데 평화교육 프로그램은 중요한 자산으로 기여할 것이며 궁극적으로 평화의 섬과 국제자유도시 이미지를 제고할 수 있음
- 제주의 대표적인 평화연구기관인 제주평화연구원을 비롯한 연구기관, 지역사회단체, 시민단체, 그리고 각급 교육기관이 평화교육에 공동으로 참여하는 기회를 확대하여 평화에 대한 경험과 지식을 축적해 나가는 계기로 활용할 수 있음
- 공익사업의 특성을 갖는 청소년 교육프로그램을 수익성 사업으로 운용함으로써 제주도의 지역경제에 도움을 줄 수 있고 나아가서 평화의 섬 제주를 학교폭력문제의 해결과 청소년 평화교육의 중심으로 발전시킬 수 있음

4. 평화연구 및 평화교육 차원의 기대효과

- 복잡하고 다면적인 평화교육의 주제를 선택과 집중이라는 전략 아래 테우를 활용한 공동체 활동, 흥미체험활동, 그리고 영상매체를 활용한 평화교육의 세 가지 분야로 구체화하여 평화교육의 현장화를 가능하게하고 나아가서 수익성이 있는 프로그램으로 개발해 나갈 수 있음
- 학교폭력이라는 청소년들의 사회병리 현상을 평화교육에 도입하여 공허한 이론위주의 교육이 아니라 문제해결능력을 갖춘 현장교육으로 평화교육을 발전시킴으로서 수익성 뿐 아니라 공익성을 충족시키는 평화교육 프로그램으로 발전시킴
- 추상적인 논의 차원의 평화교육을 현실적 프로그램으로 개발하여 학교교육과 접목하여 실시하는 가능성을 시험하는 계기로 활용할 수 있음

- 학문적으로 그리고 교육현장에서 지속적인 발전 과정에 있는 평화연구와 평화교육 분야에 제주도와 제주평화연구원이 공동의 노력을 통해 공헌할 수 있는 계기를 만들
- 국내에서 운영되는 다른 평화교육 프로그램은 물론 주변국에서 운영되는 프로그램과 비교하여 양과 질 모든 측면에서 내실 있는 프로그램으로 개발하여 평화교육프로그램의 표준으로 발전시킬 수 있는 계기를 마련할 수 있음
- 흥미와 학습을 조화시키고 현실적 문제와 이론적 이해를 동시에 추구할 수 있는 새로운 차원의 평화교육 캠프로 발전시켜나 갈 수 있음

참고문헌

- 고성윤·김열수 외 공저. 2006. 『연구사업보고서 06-01: 유엔 평화활동 지역센터 구축방안 기초연구』. 제주: 제주평화연구원 출판부.
- 고성준, 강근형, 장원석, 양길현, 강경희 공저. 2004. 『동아시아와 평화의 섬 제주』. 제주: 제주대학교 출판부.
- 고창훈. 2007. “세계평화의 섬 실현을 위한 구상과 전략에 관한 연구.” 『평화연구』. 17집, 2호, 3-59.
- 교육인적자원부. 2003. 『중학교 인성교육 프로그램 ‘아름다운 학교 행복한 교실만들기’』 교실평화편.
- 권이중. 2000. “학교 내에서의 집단 따돌림의 발생원인과 해결방안에 관한 연구: 학교내의 폭력을 중심으로.” 『청소년학연구』. 제7권, 제2호, 1-37.
- 김영호, 최종혁, 김혜연. 2001. “학교폭력 예방을 위한 자원복지활동 프로그램에 관한 연구.” 『한국사회복지』. 강남대학교 부설 한국사회복지연구소. 제5집. 63-93.
- 김준호. 1989. “청소년 비행의 원인에 관한 연구.” 『한국형사정책연구원』 1집, 1호, 109-131.
- _____. 1998. “한국의 학교폭력에 대한 연구 (피해와 가해를 중심으로).” 『한국사회』. 1집, 1호, 109-131.
- 김학권, 김수환. 2001. “학교폭력의 원인과 대책에 관한 연구.” 『교과교육연구』. 원광대학교 교과교육연구소. 2집, 1호, 397-425.
- 김현수. 2002. “학교폭력에 대하여 학교는 준비되어 있는가? 학교폭력 근절을 위한 국민 대 토론회.” 『청소년 보호위원회』. 27-24.
- 선광식. 2003. “정서 및 인지적 차원으로 구분한 초등학교 왕따 방관자의 유형 및 도움 행동에 관한 연구.” 경희대학교 교육대학원 상담심리 석사학위 논문
- 송순, 박은경. 1999. “중학생의 집단 따돌림 예방을 위한 교육 프로그램 -마음 일

- 기법의 활용.” 『생활자원개발연구』. 제 1집. 53-85.
- 신은영. 2000. “학교폭력 피해의 실태와 대책.” 대구효성 카톨릭 대학교 사회복지 대학원 논문.
- 양길현. 2007. 『평화변영의 제주정치』. 서울: 도서출판 오름.
- 오혜선. 1988. “교회교육 지도자들을 위한 전문지.” 『장로회신학대학교 기독교교육연구원』. 559-566.
- 유네스코한국위원회 청소년팀. 2007. “Pilgrimage to Hiroshima.” 『1st UNESCO Asian Youth Forum Case Report』. 제1집. 186-188.
- 이장원. 1999. “겨레사랑, 평화사랑 청소년 통일캠프를 열고나서.” 『한국교육연구소』. 407-409.
- 이충원. 2000. “초등학교아동의 폭력성향과 가정환경의 상관성 연구.” 동국대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 주은선, 박은란. 2003. “집단따돌림 피해자 특성에 관한 연구: 초등학교 학생을 중심으로.” 『덕성여대논문집』. 제 32집. 1-24.
- 차경수. 1996. 『사회환경과 청소년 폭력, 충북복지정책연구원 학술세미나』. 청소년 폭력예방재단.
- 채드윅 앨거. 2005. “평화구축을 위한 성인교육: 평화연구와 평화교육에 대한 도전.” Burns, Robin J. and Robert Aspeslagh ed. 장원석, 강근형, 김진호, 박종필 역. 『평화교육의 이론과 현실』. 제주: 도서출판 각. 413-428.
- 청소년보호위원회. 2002. “폭력없는 우리학교를 위하여-교사용 지도지침서.” 『청소년 보호』. 제19집.
- 청소년보호위원회. 2002. 『청소년폭력 예방 및 지도대책』. 33
- 청소년폭력예방재단. 2001. 『학교폭력 실태 조사 보고서』.
- 청소년폭력예방재단. 2005. 『마음놓고 학교가기』.
- 최유정. 2006. “평화교육을 위한 놀이 활동의 사례연구 (초등학교 저학년 어린이들을 중심으로).” 『Occasional Paper』. 4집. 1-32.

최종혁. 2002. “학교폭력 실태와 예방적 접근방안에 관한 연구: 소집단활동을 중심으로.” 『한국사회복지』. 강남대학교 부설 한국사회복지연구소. 제6집. 21-45.

한국YMCA간사회 대구YMCA청소년문제연구소. 1996. 『YMCA캠프의 이론과 실제』 서울: 네오기획.

Bjerstedt, Ake. 1992. "Peace Education around the World at the Beginning of the 1990s," *Peace, Environment and Education*. 3. 3.

Fisher, Roger and William Ury. 1991. *Getting To Yes: Negotiation Agreement Without Giving In*. New York, NY: Penguin Books.

Hicks, David. ed. 1988. *Education for Peace*. London: Routledge.

Ko, Sung-Kyu. “Promoting Prosperity in Jeju: International Free City and Foreign Investment.” *The 4th Jeju Peace Forum: Peace and Prosperity in Northeast Asia*. Vol. II. June 22, 2007. pp. 167-178.

Presler, Judith. 2004. “Justice, Difference, and Community.” Potter, Nancy N. ed. *Putting Peace into Practice: Evaluating Policy on Local and Global Levels*. New York, NY: VIBS. pp. 77-89.

Ross, Marc H. 1986. “A Cross-Cultural Theory of Political Conflict and Violence.” *Political Psychology*. 7. pp. 427-469.

Wolfgang, M. & Weiner, N. A. 1989. *Violent Crime, Violent Criminals*, Sage Publications Inc.

Yarn, Douglas H. ed. 1999. *Dictionary of Conflict Resolution*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Publisher.

<웹사이트>

갈등해결센터 평화를 만드는 여성회. <http://www.peacecr.org>

노한구의블로그. <http://blog.naver.com/nohan9/60007965303>

내사랑제주블로그. <http://blog.daum.net/jejuculture/10808551>

동북아평화연대. <http://www.wekorean.or.kr>

사단법인평화캠프. <http://peacecamp.or.kr>

서울청소년문화교류센터(미지). <http://www.mizy.net>

서울YMCA. <http://www.ywca.or.kr/home/hywca/he/pro5/pro5.asp>

아시아평화와 역사교육연대. <http://www.japantext.net/junior/intro.php>

유네스코 한국위원회. <http://youth.unesco.or.kr>

장구목. <http://blog.daum.net/buak77/3836103>

제주물. <http://www.jejumall.com>

제주4.3유족청년회. <http://cafe.naver.com/jeju194843>

제주사이버삼다관. <http://www.jejusamda.com>

제주역사,문화,예술. <http://culture.jeu.go.kr>

제주참여환경연대. http://www.jejungo.net/bbs/list.html?table=bbs_1&idxno=1280

http://www.jejungo.net/bbs/list.html?table=bbs_1&idxno=1123&page=1&total=123&sc_area=&sc_word=

청소년종합정보서비스.

http://all4youth.net/kyscall4youth/young/activity/activity_10_list.jsp

칼럼니스트. <http://columnist.org/ref/2003/20030902.htm>

프론티어즈. <http://thefrontiers.org>

학교폭력상담전문 왕따닷컴. <http://www.wangtta.com>

한국걸스카우트연맹. http://www.girlscout.or.kr/pds/girl_eventdata.html

한국YMCA전국연맹.http://www.hnymca.or.kr/ie/read.cgi?board=Boa_news&y_

number=182&nnew=2

<일간지>

뉴시스. “초등생 범죄 솜방망이 처리 훈방교육 미흡.” 2007년 5월 31일

동아일보. “[사설] 청소년 26%가 정신장애’ 나라 장래 어둡다.” 2007년 4월 15일

세계일보. “학교폭력 예방교육 형식적 교장 훈시·전단지배포 그쳐.” 2007년 6월 21
일

오마이 뉴스. “뚝대도 아니달고 바다밭을 일구는 떼배 서귀포 70경(17)] 바다를 개
척해 온 '자리테우'.” 2003년 12월 23일

제주일보. “산지천서 테우타고 산포조어 체험하세요” 2007년 6월 13일

한겨레. “학교폭력 피해자 55만명 가해자 18만명.” 2005년 6월 13일